

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Лепбук «Азбука дорожного движения»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»

Феденко Ольги Николаевны, Недельской Елены Викторовны.

Дошкольный возраст - это период активного познания окружающего мира, формирования основ личности и ценностных ориентиров. Именно в этот период закладываются фундаментальные знания и навыки, которые будут определять поведение ребенка в будущем. Раннее обучение правилам дорожного движения значительно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

«Лепбук «Азбука дорожного движения» - это яркое и интерактивное пособие, созданное для обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге. Представляет собой папку, на страницах расположены различные кармашки, картонные карточки, окошки с информацией - все это оформлено в красочной и привлекательной манере, чтобы удерживать внимание ребенка и создавать игровую атмосферу.

«Лепбук «Азбука дорожного движения» - это не просто сборник информации. Это инструмент для активного обучения, который позволяет детям усваивать знания в игровой форме, развивая при этом память, внимание, логическое мышление и творческие способности.

В рецензируемой разработке авторы описывают психолого-педагогические аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников.

В практической части работы предлагают цикл дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с ПДД, викторину «Всезнайки дорожного движения», консультацию для педагогов «Почему же так случается, что дети попадают в ДТП».

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, поэтому в разработке авторы предлагают памятки консультации по данной проблеме.

Педагогическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками по формированию безопасного поведения на дороге.

Рецензент:

ведущий специалист ОАиПДО

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ



В.В.Тупиха

А.В.Шевченко

№ 731 от 22 сентября 2025 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №166»

Педагогическая разработка
Лэпбук «Азбука дорожного движения»



Разработали воспитатели:
Феденко Ольга Николаевна
Недельская Елена Викторовна

Краснодар 2025г.

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников.
- 3.«Организация работы по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»
- 4.Лэпбук «Азбука дорожного движения»
- 5.Заключение
- 6.Список используемой литературы

Приложение:

- 1.Консультация для педагогов «Почему же так случается, что дети попадают в ДТП?»
- 2.Памятка для родителей «Образец поведения»
- 3.Конспект занятия по ПДД в старшей группе «Правила дорожного движения нужно знать».
- 4.Викторина «Всезнайки дорожного движения» (старшая группа)
- 5.Цикл игр для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Актуальность проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.

Статистика неумолима: число детей, пострадавших в ДТП, растет с каждым годом. И это не просто цифры – это трагедии, ломающие судьбы и оставляющие глубокие шрамы в душах родителей. Дети – самые беззащитные участники дорожного движения, ведь их психофизиологические особенности, недостаток жизненного опыта и несовершенство восприятия делают их особенно уязвимыми. Они не всегда могут оценить опасность, осознать последствия своих действий и своевременно среагировать на угрозу. Важно понимать, что безопасность на дороге – это не только ответственность водителей. Родители, воспитатели, вся взрослая среда должны вкладывать максимум усилий в формирование у детей безопасных навыков с раннего возраста. Лэпбук «Азбука дорожного движения»: инструмент для спасения жизни.

Лэпбук «Азбука дорожного движения» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Назначение: Лэпбук «Азбука дорожного движения» может использоваться в различных образовательных учреждениях (детские сады, школы, центры дополнительного образования) и в домашних условиях.

Новизна заключается в выборе наиболее действенных путей ознакомления и закрепления дошкольниками правил дорожного движения – используя дидактическое пособие лэпбук.

Цель:

- Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.
- Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора.
- Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его

избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности.

Аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников.

Аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников: от теории к практике.

Безопасность - это не просто слово, это фундаментальная потребность каждого человека. В современном мире, где дороги переполнены машинами, скорость движения возрастает, а транспортные потоки становятся все плотнее, обеспечение безопасности на дорогах приобретает особую актуальность. Статистика неумолимо говорит о том, что дорожно-транспортные происшествия уносят жизни и калечат людей, а дети, к сожалению, часто становятся жертвами этих трагедий. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге – это задача не только родителей, но и педагогов.

Дошкольный возраст - это период активного познания окружающего мира, формирования основ личности и ценностных ориентиров. Именно в этот период закладываются фундаментальные знания и навыки, которые будут определять поведение ребенка в будущем. Почему важно знакомить детей с правилами дорожного движения с дошкольного возраста? Информация, полученная в детстве, воспринимается как нечто само собой разумеющееся и усваивается более прочно, чем в более старшем возрасте. Знакомство с правилами дорожного движения помогает детям освоить не только теоретические знания, но и практические навыки поведения на дороге: как правильно переходить дорогу, где и как играть, как вести себя в транспорте. Раннее обучение правилам дорожного движения значительно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

В основу разработки легли следующие принципы:

1. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

2. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать

восприятия опасной дорожной среды.

3. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в отечественной дошкольной педагогике.

Организация работы по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

Организация работы по ПДД в ДОУ должна вестись систематически, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения

2. Закрепить правила поведения на улице:

-Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны

-Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков

2. Альбомы «Разные виды транспорта»

3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

- Носов Н. «Автомобиль»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах»
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Что должен знать воспитатель о работе по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ:

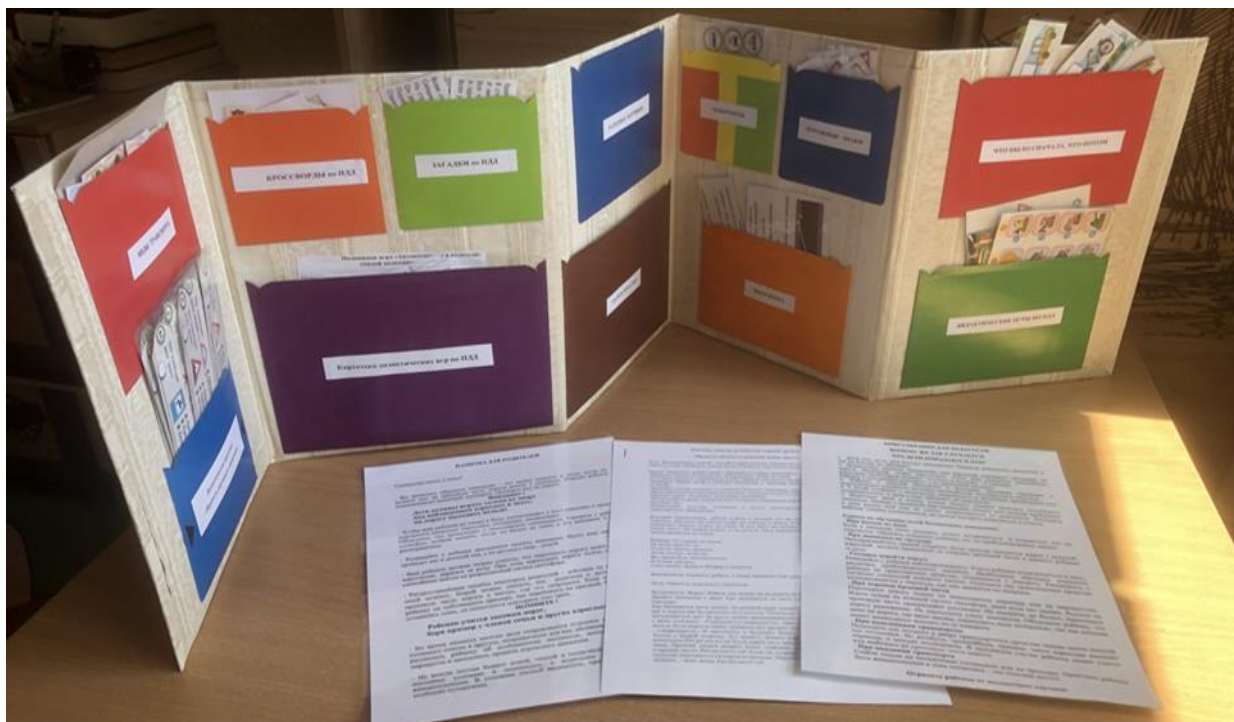
- каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы вести воспитательную работу с детьми;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- уметь строить план систематической и целенаправленной работы в рамках ознакомления детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты

Описание пособия.

Лэпбук «Азбука дорожного движения» – это яркое и интерактивное пособие, созданное для обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге. Представляет собой папку, которая словно большой и красочный мир, открывающийся перед маленьким исследователем. Папка оформлена в светлых тонах, создавая ощущение легкости и позитива. На страницах расположены различные кармашки, картонные карточки, окошки с информацией – все это оформлено в красочной и привлекательной манере, чтобы удерживать внимание ребенка и создавать игровую атмосферу. В лэпбуке собраны материалы, которые стимулируют развитие познавательных способностей и логического мышления у детей.

Лэпбук «Азбука дорожного движения» – это не просто сборник информации. Это инструмент для активного обучения, который позволяет детям усваивать знания в игровой форме, развивая при этом память, внимание, логическое мышление и творческие способности. Этот яркий и информативный лэпбук – это необходимое пособие для родителей, педагогов и воспитателей, которые хотят научить детей безопасному поведению на дороге.



В лэпбук входят развивающие задания:

1. Виды транспорта
2. «Дидактические карточки «Правила дорожного движения - я грамотный пешеход»
3. Кроссворды по ПДД
4. Загадки по ПДД
5. Картотека дидактических игр по ПДД
6. Игра «Разрезные картинки»
7. Раскраски по ПДД
8. Игра лабиринт «Дорога к бабушке»
9. Игра «Дорожные знаки»
10. Викторина «Проблемные ситуации по ПДД» (правильно-неправильно)
11. Игровое поле с маленькими фишками «Лучший водитель»
12. Памятка юного пешехода
13. Ребус «Проложи маршрут»

1. На внутреннем первом развороте вверху расположен карман «**Виды транспорта**».

Дидактическая игра «Виды транспорта» помогает сформировать познавательный интерес к разным видам транспорта, а также закрепить знания о классификации, его особенностях и назначении.

Цель: Познакомить детей с наземным, водным, железнодорожным, космическим, воздушным, военным транспортом, специальными машинами.

Ход игры: Педагог просит детей на общем игровом поле виды транспортного средства: наземный, водный, воздушный, железнодорожный и сопоставить отдельные картинки.



2. На внутреннем первом развороте внизу находится кармашек «**Дидактические карточки «Правила дорожного движения - я грамотный пешеход»**

Цели: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.



3. На внутреннем втором развороте в верхнем левом углу располагается кармашек «Кроссворды по ПДД».

Цель: Кроссворды развивают у детей память, логику мышления. Разгадывание кроссвордов – это самый интересный способ закреплять полученные знания.



4. В верхнем правом углу второго внутреннего разворота находится кармашек с загадками.



5.Внизу находится кармашек «Картотека дидактических игр по ПДД»

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»

Цель: Развитие памяти, объяснительной речи.

Задание: Нужно разделить знаки по принадлежности на 4 группы:

1-предупреждающие знаки;

2-предписывающие знаки;

3- запрещающие знаки;

4- знаки сервиса

Ход игры: Дети выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

1-наши знаки запрещающие: «Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

2-наши знаки предупреждающие: «Скользкая дорога», «Крутой поворот», «Дорожные работы».

3-наши знаки предписывающие: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона».

4-наши знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Заправочная станция».

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель: закрепить названия и назначение дорожных знаков, уметь определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов, воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний о дорожных знаках в повседневной жизни.

Ход игры:

Первый вариант.

Ведущий показывает какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение.

Второй вариант.

Ведущий называет знак. Ребенок выбирает нужный знак, рассказывая, что он обозначает.

Дидактическая игра «Светофор»

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Дидактическая игра «Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

6. На третьем развороте вверху находится кармашек с «Разрезные картинки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

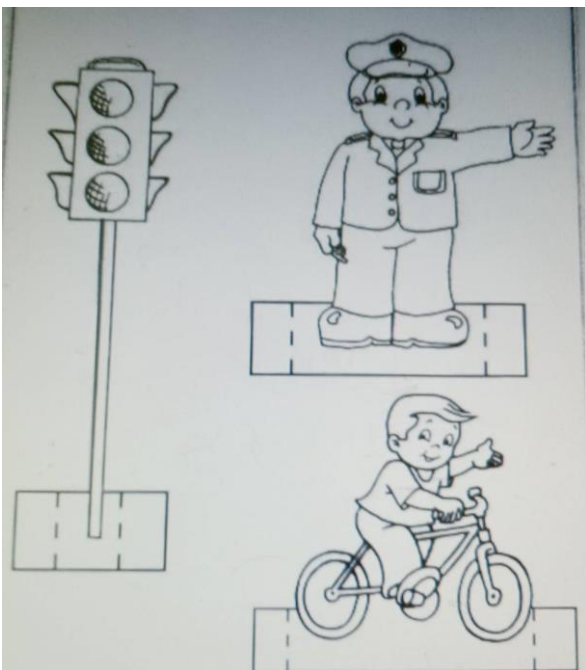
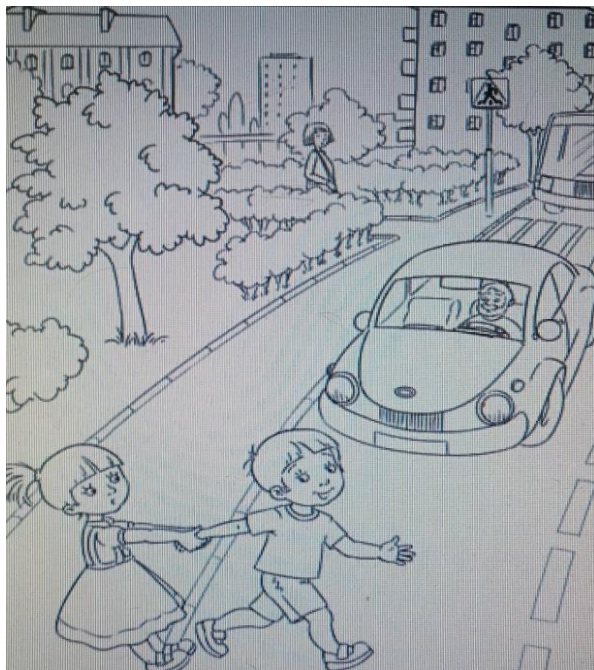
Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.



7. На третьем развороте внизу находится кармашек «Раскраски по ПДД».

Цель: развитие мелкой моторики рук, умение закрашивать, не выходя за контур, аккуратно, закреплять правила дорожного движения и дорожные знаки.

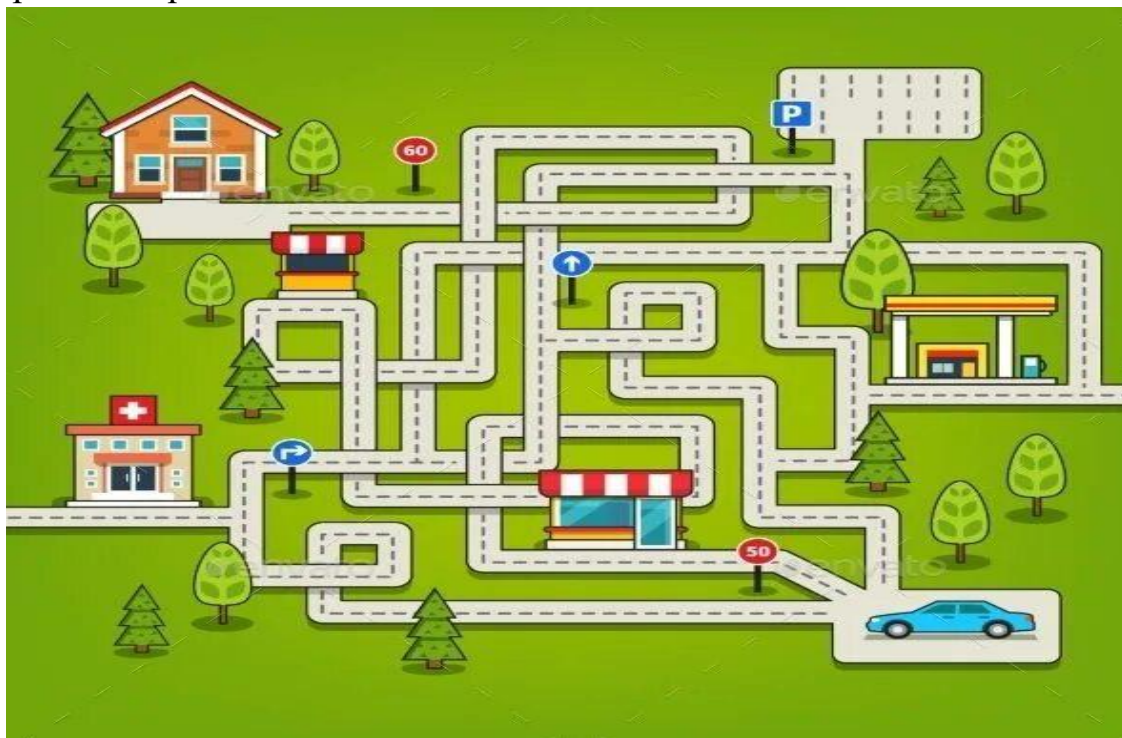


8. На четвертом развороте в левом верхнем углу находится кармашек - Игра лабиринт «Дорога к бабушке»

Цели: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Ход игры:

Ребенку предлагают добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.



9. На четвертом развороте в правом верхнем углу находится кармашек - Игра «Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.



10. На четвертом развороте внизу находится кармашек – Викторина «Проблемные ситуации по ПДД» (правильно- неправильно)

Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Вопрос: Светофор сломался, как переходить дорогу в этом случае?

Ответ: Переходи по пешеходному переходу. Внимательно посмотри налево, а потом направо, убедись, что машины тебя пропускают и смело переходи улицу.

Вопрос: Можно ли играть на дороге или рядом с ней?

Ответ: Игры на дороге очень опасны. Твое внимание сосредоточено на игре, а не на транспорте, который может ехать по дороге. Это опасно и может стоить жизни. Поэтому играть надо только на детских площадках.

Вопрос: Как правильно обходить автобус?

Ответ: Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади. Но лучше всего не торопиться, а подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

Вопрос: Как иначе называется пешеходный переход?

Ответ: Зебра

Вопрос: Зачем нужны правила дорожного движения?

Ответ: Чтобы на дорогах был порядок.

Вопрос: Как называется прибор, регулирующий движение?

Ответ: Светофор

Вопрос: Как расшифровать «ПДД»?

Ответ: Правила Дорожного Движения.

Вопрос: Какой цвет светофора разрешает движение?

Ответ: Зеленый

Вопрос:

Какие дороги придуманы специально для пешеходов?

Ответ: Тротуары

Вопрос: Какой путь безопаснее для пешехода через проезжую часть?

Ответ: А

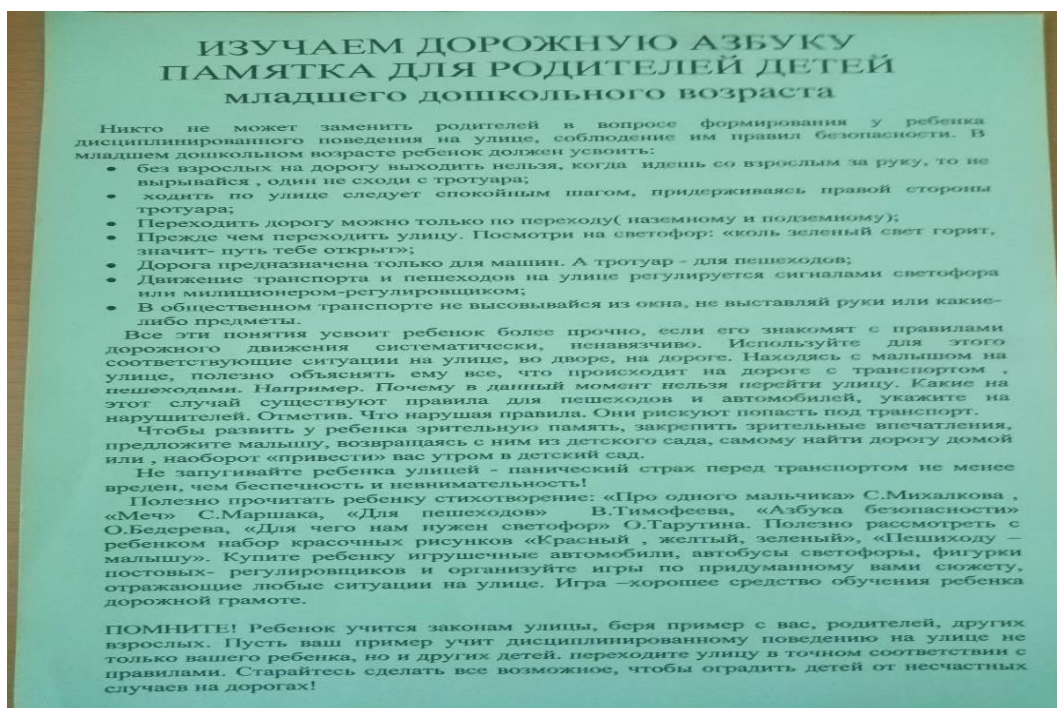
11. На внутренней стороне лепбука расположено игровое поле с маленькими фишками «Лучший водитель».

Цель: закрепить знания детей дорожных знаков, для чего нужна пешеходная дорожка, какое значение имеет каждый цвет светофора, умение с помощью пальчикового театра сочинить и обыграть сказку, закрепить знания правил дорожного движения.



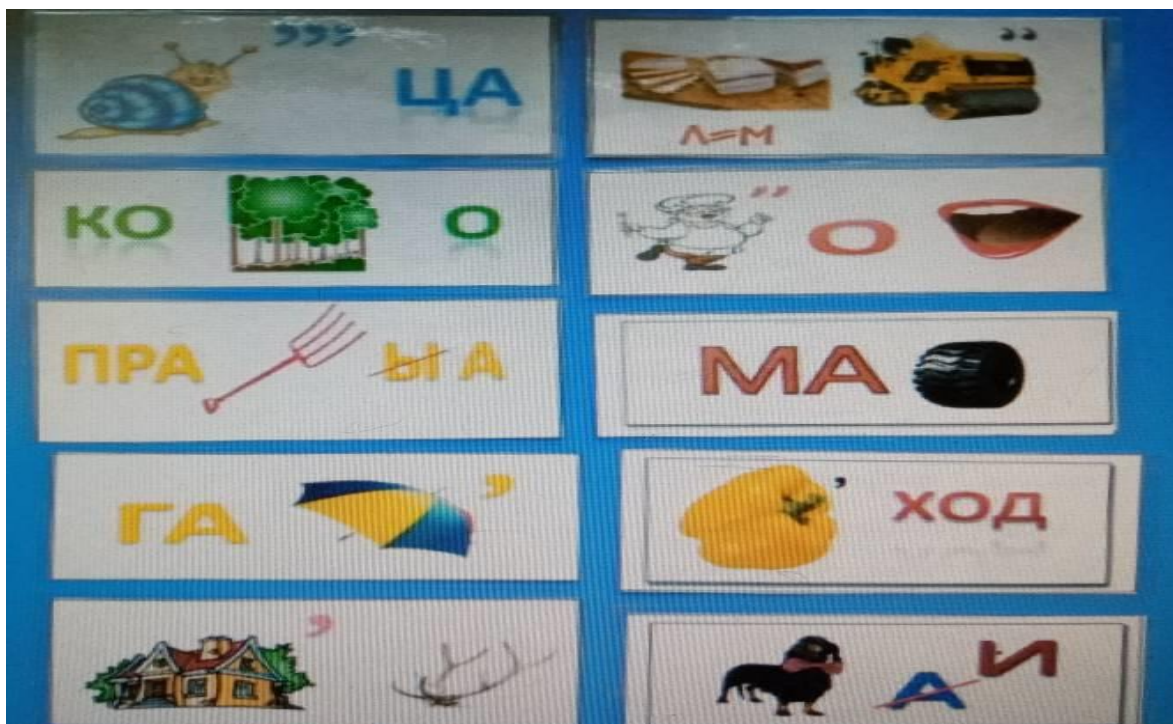
12. Памятка юного пешехода

Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.



13.Ребус «Проложи маршрут».

Цель: создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся в процессе изучения материала по теме «ПДД» через решение ребусов.



Описание результатов использования дидактического пособия в образовательном процессе

Лэпбук, это не просто забавная книжка, а настоящий инструмент для организации и углубления образовательной деятельности. Эта новая форма работы, основанная на принципе самостоятельного конструирования, обеспечивает многогранный подход к обучению, позволяя детям не просто пассивно воспринимать информацию, но активно участвовать в ее структурировании, систематизации и усвоении.

Преимущества лэпбука очевидны:

1.Индивидуальный подход: Лэпбук превращает процесс обучения в увлекательное путешествие, где ребенок становится творцом собственной «книги знаний». Он самостоятельно организует информацию по изучаемой теме, выбирая наиболее подходящий формат и стиль презентации: яркие иллюстрации, занимательные карточки, творческие задания, игровые элементы – все это помогает ребенку запомнить и усвоить материал более эффективно.

2.Повторение с удовольствием: В отличие от традиционных учебников, лэпбук превращает процесс повторения в приятное занятие. Ребенок с удовольствием открывает свой "рукотворный" шедевр, вспоминает изученное, рассматривая иллюстрации и карточки, решая задания и играя в игры, созданные собственными руками.

3. Развитие самостоятельности: В процессе создания лэпбука ребенок развивает важные навыки самостоятельности и организованности. Он учится самостоятельно собирать информацию, структурировать ее, выбирать подходящий формат презентации, и создавать собственный творческий продукт.

4. Групповое творчество: Лэпбук прекрасно подходит для групповой работы, позволяя ребятам взаимодействовать и обмениваться опытом. В групповых занятиях каждый ребенок может внести свой вклад, выполняя задания в соответствии с своими индивидуальными возможностями.

Рекомендации последователям опыта:

Опыт использования лэпбука доказывает его эффективность в организации образовательной деятельности. Рекомендуем применять данную форму работы для изучения различных тем и предметов, учитывая возрастные особенности детей.

Важно: В процессе создания лэпбука важно учитывать интересы и способности детей, чтобы сделать его максимально занимательным и полезным. Создайте атмосферу творчества и сотрудничества, поощряйте инициативу детей и помогайте им в реализации их идей.

Заключение

Результатом работы по созданию и использованию в работе с детьми лэпбука «Азбука дорожного движения» стало:

Дети познакомились с понятием «Лэпбук» и способами его изготовления, у них возникло желание изготовить лэпбуки и по другим темам;

У детей сформировался интерес к исследовательской, познавательной и творческой деятельности в ходе подбора и оформления заданий, материалов для лэпбука, продолжать обновление и пополнение информации в лэпбуке;

Систематизировались знания детей о видах транспорта, дорожных знаках, правилах поведения на дороге и улице;

В ходе работы над лэпбуком, последующего его использования дети стали более коммуникативными, научились договариваться, учитывать мнение других детей.

Таким образом, организация образовательного процесса с использованием лэпбука способствовала развитию познавательной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Приложение:
**Консультация для педагогов « Почему же так случается, что дети
попадают в ДТП?»**

1. Дети есть дети: они быстро запоминают Правила дорожного движения и так же быстро их забывают.
2. Дошкольник намного медленней, чем взрослый оценивает ситуацию на дороге. Например, чтобы определить, стоит или движется автомобиль, взрослому необходима четверть секунды, а малышу - 4 секунды. Ребенок с опозданием реагирует и на различные сигналы.
3. Ребенок с опаской относится к большим грузовым машинам и недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов и мопедов.
4. У детей особенно у мальчишек, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности.
5. Водителю даже в ясную погоду бывает сложно заметить маленького пешехода. Шажки у малышей еще маленькие, потому они дольше пребывают в зоне риска, они еще не умеют уворачиваться от опасности. Бегущему ребенку сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть.

Советы по обучению детей безопасному поведению:

- При выходе из дома

Если у подъезда стоят машины, нужно остановиться и оглядеться, нет ли опасности. Обратить внимание ребенка, нет ли приближающихся машин.

- При движении по тротуару

Придерживайтесь правой стороны. Если тротуар находится рядом с дорогой, взрослый должен находиться со стороны проезжей части и держать ребенка за руку.

- Готовясь перейти дорогу

Развивайте у ребенка наблюдательность. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины. Необходимо обращать внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту. Расскажите о сигналах указателей поворота машин. Покажите как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

- При переходе проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу наискосок. Объясните ребёнку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может неожиданно выехать из-за поворота.

- При пользовании транспортом

Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси взрослые выходят первыми, а заходят последними. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

- При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках или на тротуаре.

Памятка для родителей «Образец поведения»

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения – это нужно помнить и тогда, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Нередко ребенок недооценивает реальную опасность, грозящую ему на дороге.

Внимание !

Дети должны играть только во дворе
под наблюдением взрослых и знать:
на дорогу выходить нельзя!

- Чтобы ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Объясните, что происходит с транспортом, пешеходами. Говорите с ребёнком спокойно, выбрав момент, когда он ничем не занят и его внимание в вашем распоряжении.

- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад, а из детского сада - домой.

- Ваш ребенок должен твердо усвоить, что переходить дорогу можно только со взрослыми, держась за руку. При этом переходить дорогу нужно по переходу спокойным шагом на разрешающий сигнал светофора.

- Распространённая ошибка некоторых родителей – действия по принципу «со мной можно». Порой можно увидеть, как родители с детьми переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено. Если вы показываете ребенку на собственном примере, как перебежать на красный, будьте уверены: оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

ПОМНИТЕ !

Ребенок учится законам дорог,
беря пример с членов семьи и других взрослых.

- Во время каникул многие дети отправляются отдыхать за пределы города и попадают совсем в другую, непривычную для них обстановку. Взрослые должны рассказать ребенку об особенностях местности, показать ему безопасные маршруты и напомнить правила дорожного движения.

- Не всегда погода бывает ясной, теплой и солнечной. При неблагоприятных погодных условиях и пешеходам, и водителям нужно быть особенно внимательными. В условиях плохой видимости, при дожде, гололёде будьте особенно осторожны.

Конспект занятия по ПДД для старшей группы «Правила дорожного движения нужно знать!»

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи: -Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;
-Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;
-Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;
-Закрепить знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);
-Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
-Продолжать воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы; -Развивать логическое мышление;
-Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
-Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но совсем скоро вы пойдете в школу, и вам придется самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. И для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице.

Ребенок: По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила Шофер и пешеход.

Воспитатель: Скажите, ребята, о каких правилах идёт речь в стихотворении?

Дети: Правила, дорожного движения.

Воспитатель: Верно! Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Давайте вспомним с вами: Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (тротуар)

Как называется часть улицы, по которой ездят машины? (проезжая часть)
Ребята, тротуар, как и дорога как бы разделен на 2 полосы. Пешеходы идут в двух направлениях и, чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно придерживаться правой стороны. А сейчас, давайте мы с вами поиграем.

«Разрешается-запрещается» Приготовились, друзья, Вам забыть никак нельзя, Если верно я скажу, крикните все дружно «разрешается» Ну а если я солгу, кричите - «запрещается». И проспекты и бульвары Всюду улицы шумны. Проходи по тротуару Только с правой стороны. Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Раз-ре-ша-ет-ся! Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперёд! Ехать «зайцем» нам известно За-пре-ща-ет-ся! Уступать старушке место Раз-ре-ша-ет-ся! Если ты гуляешь просто, Всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток Осторожно проходи. Переход при красном свете За-пре-ща-ет-ся! При зелёном – даже детям Раз-ре-ша-ет-ся!

Воспитатель: А если вам нужно будет перейти дорогу, где вы будете переходить? (Только по пешеходному переходу) Очень важная наука – Правила движения. И должны их соблюдать Все без исключения.

А сейчас отгадаем загадки: 1. Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) 2. Два рога у него на крыше Он не чадит и едет тише Проехать может только там Где ток бежит по проводам... Троллейбус 3. Железные звери Рычат и гудят. Глаза, как у кошек, Ночами – горят... (Машины) 4. Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто? (Пассажиры) - Когда мы идем по улице, мы – кто? (Пешеходы). Воспитатель: Молодцы, всё знаете! Послушайте, ребята, еще одну загадку: Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают.

Дети: Это светофор! Воспитатель: Верно, ребята! А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Поиграем в игру: «Светофор». Будьте внимательны. Показываю: Зелёный кружок – топайте ногами, Жёлтый кружок – хлопайте руками, Красный кружок – тишина! Молодцы! Вы очень хорошо знаете сигналы светофора

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «Мы шофёры». Едем, едем на машине (движения руля) Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, выпрямить) Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя) Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу) Дворники считают капли (дворники) Вправо, влево чистота!

Воспитатель: Молодцы дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения. А знаете ли вы дорожные знаки?

Воспитатель: Скажите, какой формы бывают знаки? Какого цвета? Правильно, существуют три основных вида знаков и их можно сравнить с сигналами светофора. Посмотрите, красный сигнал светофора что обозначает? Верно, красный сигнал запрещает движение. И существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю (ставлю модель запрещающих знаков напротив красного круга). Что обозначает жёлтый сигнал светофора? Да, жёлтый сигнал предупреждает о смене сигнала светофора, и

существуют знаки, которые также предупреждают человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку. А зелёному, разрешающему сигналу светофора соответствуют информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы. Дети, на самом деле дорожных знаков много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов. Посмотрите внимательно на этот знак «движение пешеходов запрещено», к какому виду он относится? (запрещающие) Знаки «Дети», «Пешеходный переход», к какому виду относятся эти знаки? (предупреждающие) А сейчас мы с вами поиграем в игру «Какой это знак?»

1. Воспитатель: Я хочу перейти улицу: Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Пешеходный переход)

2. Воспитатель: Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой? (Осторожно, дети)

3. Воспитатель: Если мы захотим кушать: Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (Пункт питания)

4. Воспитатель: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса)

5. Воспитатель: Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? (Телефон)

Хорошо, молодцы! — Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вы уже стали большими ребятами. Вы должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. А в заключении мы с вами сейчас пойдем на прогулку и закрепим правила дорожного движения.

Викторина по ПДД для детей
«Всезнайки дорожного движения»
(старшая группа)

Цель: Систематизировать знания детей об основах безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Уточнять и закреплять знания о правилах поведения пешеходов.
2. Расширить знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта.
3. Закрепить с детьми знание правил уличного движения.
4. Закреплять знание детьми сигналов и назначение светофора.
5. Развивать мышление, память.
6. Воспитывать у детей внимание, умение оказать помощь товарищу.
7. Развивать устную связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения.

Материал: два набора дорожных знаков, жетоны-призы, две модели светофора, картинки с изображением транспортных средств, круги красного, желтого и зелёного цветов, разрезные картинки «Светофор» и «Пешеходный переход»

Ход:

Здравствуйте, ребята!

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход

Ребята вы догадались, что мы сегодня будем говорить о правилах дорожного движения. Но не просто говорить, а соревноваться в своих знаниях о них. Соревноваться между собой будут 2 команды. Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны-призы, побеждает та команда, которая соберет больше всех жетонов. Оценивать вас будут наше жюри (представление жюри).

А сейчас проведем небольшую разминку. Я читаю стихотворение, а вы должны его закончить.

Разминка для команд:
Он укажет поворот
И подземный переход.
Без него нельзя никак!
Этот друг - ...*дорожный знак.*

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный переход.

Для порядка на дороге
ОН поставлен с давних пор:
Примечательно-высокий...
Что же это? - *светофор.*

Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть... *Подземный переход.*

Молодцы, справились с разминкой.

1 задание – «Собери картинку».

У вас на столах лежат конверты, в них находятся разрезные картинки, вы по сигналу должны их собрать. Какая картинка у вас получится, так и будет называться ваша команда. Итак, 1,2,3 начинай!!!

2 задание: «Дорожные знаки»

Сейчас посмотрим, хорошо ли наши участники знают дорожные знаки. Перед каждой командой лежат дорожные знаки. Я читаю вам загадку, а вы должны её отгадав, поднять карточку с дорожным знаком. Кто первый поднял руку, та команда и отвечает.

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
(*"Неровная дорога".*)
Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой...
(*"Опасный поворот".*)
Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить - всем указали.
(*Пешеходный переход*)

Чтобы руки были целы, чтобы ноги были целы, знаки эти надо знать! Надо знаки уважать!

3 задание – «Учёные вопросы». Каждая команда должна правильно ответить на заданный ей вопрос. Каждой команде, по очереди, будут задаваться вопросы. Если команда не сможет ответить, то отвечает другая команда.

- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? (Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт.)
- Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? (По переходу, спокойным шагом.)
- Что такое регулируемый перекресток? (Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером-регулирующим или светофором.)
- Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? (Убедиться в безопасности, посмотреть налево, дойдя до середины дороги — направо.)
- Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? (При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.)
- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- Какие сигналы милиционера-регулирующего вы знаете? Каково их значение для пешеходов?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (Это опасно для жизни.)
- Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)
- Место для ожидания транспорта? (остановка)

4 задание – конкурс капитанов «Почини светофор».

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

На полу лежат модели светофоров без сигналов и круги: красный, зеленый, жёлтый. Капитаны должны в правильном порядке выложить на модели сигналы светофора. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

Физминутка «Красный, желтый, зеленый»

Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши и маршируют на месте; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат и стоят на месте.

5 задание – «Загадки о транспортных средствах».

Чтоб пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее.
Друзья, я приглашаю вас
К загадкам побыстрее.

(Загадки задаются по очереди каждой команде).

Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей! *(Транспорт)*
Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(Троллейбус)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.

(Велосипед)

Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться,

За этой тараторкой.

(Мотоцикл)

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом,
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка.

(Бульдозер)

Мимо машина с красным крестом
На помощь больному промчалась бегом.

У этой машины особенный цвет:

Как будто халат белоснежный одет.

(Скорая медицинская помощь.)

Что за чудо этот дом,

Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус.)

Молодцы! Правильно, отгадали все загадки. А к какому виду транспорта относятся все наши загадки?

6 задание – игра «Подумай — отгадай».

Каждому из вас будет задаваться вопрос, необходимо давать правильный ответ, выкрикивать его хором не надо. Выигрывает та команда, которая получит больше всего жетонов за правильные ответы.

Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)

Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)

Кто управляет автомобилем? (Водитель.)

Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)

Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.)

Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)

Как называют пешеходный переход? (На зебру.)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины.)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

На какой свет автомобилям можно ехать? (на зеленый)

Подведение итогов.

Молодцы, ребята! Как вы думаете, для чего мы сегодня с вами повторяли правила дорожного движения?

Сейчас наше жюри посчитает жетоны, узнаем какая команда лучше всего знает правила дорожного движения. Пока жюри совещается, давайте разомнемся (физминутка).

Поздравление победителей, вручение дипломов, медалей.

Цикл игр для детей старшего дошкольного возраста по ПДД

Дидактические игры

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Закрепить правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры: Игра делиться на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры: Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры: Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры: Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры: Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попадая на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Мы — пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры: После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«О чем сигналист регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

Подвижные игры по ПДД

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в круг.

Игра «Мяч в корзину»

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

Игра «Воробушки и кот»

Дети изображают воробушков. Один – «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый – «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора становятся добычей кота – выбывают из игры.

Игра «К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Игра «Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зелёный флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если жёлтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Игра «Сигналы светофора»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет!

Опасен путь - прохода нет!

А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди -свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» жёлтый свет, то все ученики выстраиваются в

шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Кто ошибся - выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451155935

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0155935

г. Курган

Дата выдачи
26 мая 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Недельская Елена Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	20	Зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	15	Зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программы дошкольного образования	20	Зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451155939

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0155939

г. Курган

Дата выдачи
26 мая 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Недельская Елена Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Оказание первой помощи в образовательной
организации»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева