

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Лепбук «Азбука дорожного движения»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»

Феденко Ольги Николаевны, Недельской Елены Викторовны.

Дошкольный возраст - это период активного познания окружающего мира, формирования основ личности и ценностных ориентиров. Именно в этот период закладываются фундаментальные знания и навыки, которые будут определять поведение ребенка в будущем. Раннее обучение правилам дорожного движения значительно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

«Лепбук «Азбука дорожного движения» - это яркое и интерактивное пособие, созданное для обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге. Представляет собой папку, на страницах расположены различные кармашки, картонные карточки, окошки с информацией - все это оформлено в красочной и привлекательной манере, чтобы удерживать внимание ребенка и создавать игровую атмосферу.

«Лепбук «Азбука дорожного движения» - это не просто сборник информации. Это инструмент для активного обучения, который позволяет детям усваивать знания в игровой форме, развивая при этом память, внимание, логическое мышление и творческие способности.

В рецензируемой разработке авторы описывают психолого-педагогические аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников.

В практической части работы предлагают цикл дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с ПДД, викторину «Всезнайки дорожного движения», консультацию для педагогов «Почему же так случается, что дети попадают в ДТП».

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, поэтому в разработке авторы предлагают памятки консультации по данной проблеме.

Педагогическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками по формированию безопасного поведения на дороге.

Рецензент:

ведущий специалист ОАиПДО

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ



В.В.Тупиха

А.В.Шевченко

№ 731 от 22 сентября 2025 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №166»

Педагогическая разработка
Лэпбук «Азбука дорожного движения»



Разработали воспитатели:
Феденко Ольга Николаевна
Недельская Елена Викторовна

Краснодар 2025г.

Содержание:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников.
- 3.«Организация работы по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»
- 4.Лэпбук «Азбука дорожного движения»
- 5.Заключение
- 6.Список используемой литературы

Приложение:

- 1.Консультация для педагогов «Почему же так случается, что дети попадают в ДТП?»
- 2.Памятка для родителей «Образец поведения»
- 3.Конспект занятия по ПДД в старшей группе «Правила дорожного движения нужно знать».
- 4.Викторина «Всезнайки дорожного движения» (старшая группа)
- 5.Цикл игр для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Актуальность проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.

Статистика неумолима: число детей, пострадавших в ДТП, растет с каждым годом. И это не просто цифры – это трагедии, ломающие судьбы и оставляющие глубокие шрамы в душах родителей. Дети – самые незащищенные участники дорожного движения, ведь их психофизиологические особенности, недостаток жизненного опыта и несовершенство восприятия делают их особенно уязвимыми. Они не всегда могут оценить опасность, осознать последствия своих действий и своевременно среагировать на угрозу. Важно понимать, что безопасность на дороге – это не только ответственность водителей. Родители, воспитатели, вся взрослая среда должны вкладывать максимум усилий в формирование у детей безопасных навыков с раннего возраста. Лэпбук «Азбука дорожного движения»: инструмент для спасения жизни.

Лэпбук «Азбука дорожного движения» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Назначение: Лэпбук «Азбука дорожного движения» может использоваться в различных образовательных учреждениях (детские сады, школы, центры дополнительного образования) и в домашних условиях.

Новизна заключается в выборе наиболее действенных путей ознакомления и закрепления дошкольниками правил дорожного движения – используя дидактическое пособие лэпбук.

Цель:

- Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.
- Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора.
- Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;

-Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

-Развивать осторожность, внимательность и осмотрительность на дороге;

-Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

-Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

-Развивать связную речь;

Воспитательные:

-Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

-Воспитывать чувство ответственности.

Аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников.

Аспекты формирования безопасности дорожного движения у дошкольников: от теории к практике.

Безопасность - это не просто слово, это фундаментальная потребность каждого человека. В современном мире, где дороги переполнены машинами, скорость движения возрастает, а транспортные потоки становятся все плотнее, обеспечение безопасности на дорогах приобретает особую актуальность. Статистика неумолимо говорит о том, что дорожно-транспортные происшествия уносят жизни и калечат людей, а дети, к сожалению, часто становятся жертвами этих трагедий. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге – это задача не только родителей, но и педагогов.

Дошкольный возраст - это период активного познания окружающего мира, формирования основ личности и ценностных ориентиров. Именно в этот период закладываются фундаментальные знания и навыки, которые будут определять поведение ребенка в будущем. Почему важно знакомить детей с правилами дорожного движения с дошкольного возраста? Информация, полученная в детстве, воспринимается как нечто само собой разумеющееся и усваивается более прочно, чем в более старшем возрасте. Знакомство с правилами дорожного движения помогает детям освоить не только теоретические знания, но и практические навыки поведения на дороге: как правильно переходить дорогу, где и как играть, как вести себя в транспорте. Раннее обучение правилам дорожного движения значительно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

В основу разработки легли следующие принципы:

1. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
2. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся

объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды.

3. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в отечественной дошкольной педагогике.

Организация работы по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

Организация работы по ПДД в ДОУ должна вестись систематически, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения

2. Закрепить правила поведения на улице:

-Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны

-Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков

2. Альбомы «Разные виды транспорта»

3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А. «Пассажир»;

- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах»
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Что должен знать воспитатель о работе по ознакомлению детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ:

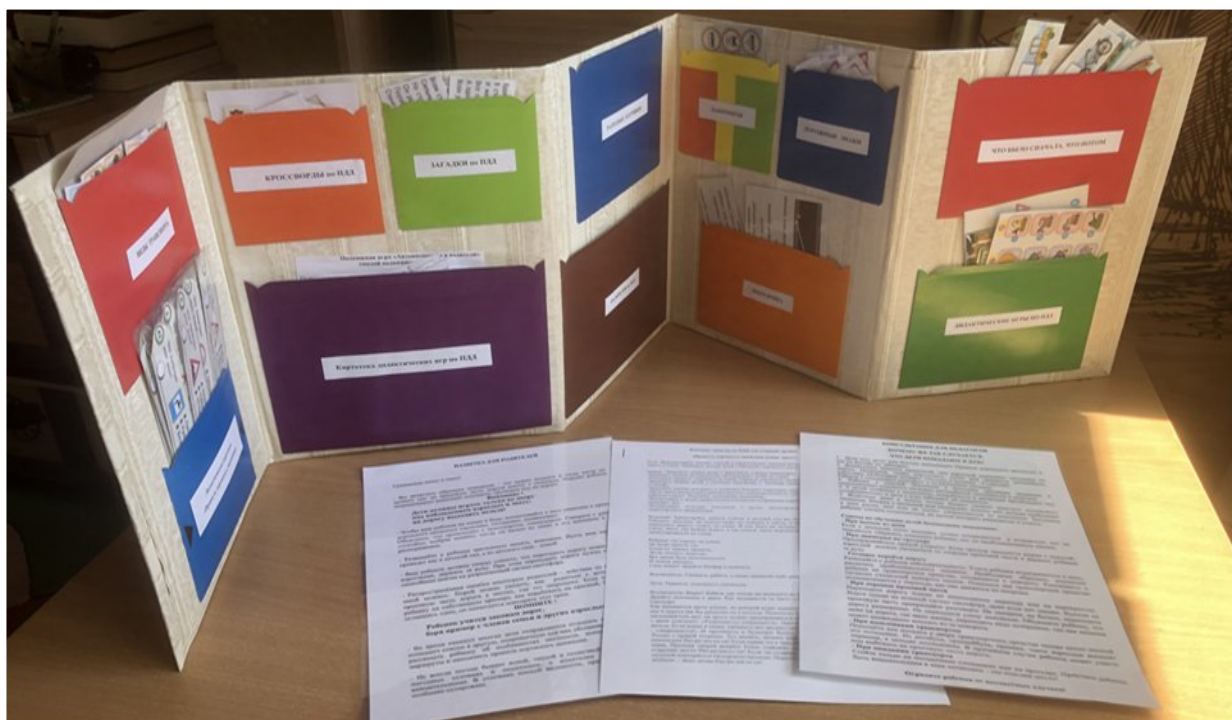
- каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы вести воспитательную работу с детьми;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- уметь строить план систематической и целенаправленной работы в рамках ознакомления детей с ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты

Описание пособия.

Лэпбук «Азбука дорожного движения» – это яркое и интерактивное пособие, созданное для обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дороге. Представляет собой папку, которая словно большой и красочный мир, открывающийся перед маленьким исследователем. Папка оформлена в светлых тонах, создавая ощущение легкости и позитива. На страницах расположены различные кармашки, картонные карточки, окошки с информацией – все это оформлено в красочной и привлекательной манере, чтобы удерживать внимание ребенка и создавать игровую атмосферу. В лэпбуке собраны материалы, которые стимулируют развитие познавательных способностей и логического мышления у детей.

Лэпбук «Азбука дорожного движения» – это не просто сборник информации. Это инструмент для активного обучения, который позволяет детям усваивать знания в игровой форме, развивая при этом память, внимание, логическое мышление и творческие способности. Этот яркий и информативный лэпбук – это необходимое пособие для родителей, педагогов и воспитателей, которые хотят научить детей безопасному поведению на дороге.



В лэпбук входят развивающие задания:

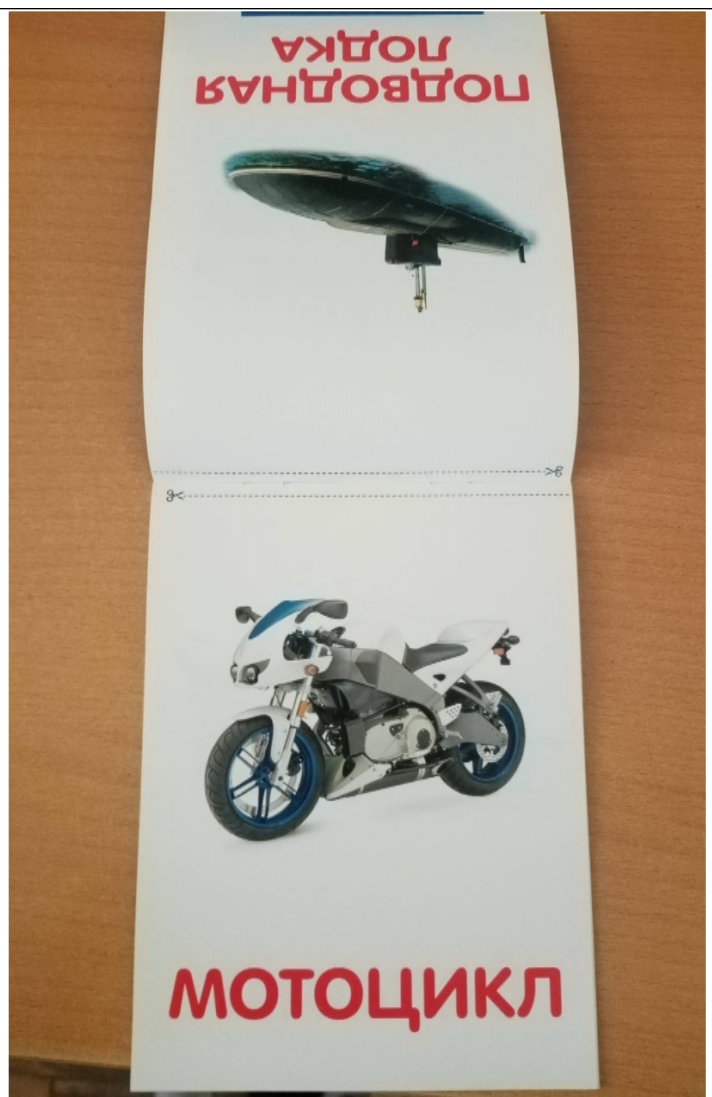
1. Виды транспорта
2. «Дидактические карточки «Правила дорожного движения - я грамотный пешеход»
3. Кроссворды по ПДД
4. Загадки по ПДД
5. Картотека дидактических игр по ПДД
6. Игра «Разрезные картинки»
7. Раскраски по ПДД
8. Игра лабиринт «Дорога к бабушке»
9. Игра «Дорожные знаки»
10. Викторина «Проблемные ситуации по ПДД» (правильно-неправильно)
11. Игровое поле с маленькими фишками «Лучший водитель»
12. Памятка юного пешехода
13. Ребус «Проложи маршрут»

1. На внутреннем первом развороте сверху расположен карман «**Виды транспорта**».

Дидактическая игра «Виды транспорта» помогает сформировать познавательный интерес к разным видам транспорта, а также закрепить знания о классификации, его особенностях и назначении.

Цель: Познакомить детей с наземным, водным, железнодорожным, космическим, воздушным, военным транспортом, специальными машинами.

Ход игры: Педагог просит детей на общем игровом поле виды транспортного средства: наземный, водный, воздушный, железнодорожный и сопоставить отдельные картинки.



2. На внутреннем первом развороте внизу находится кармашек «Дидактические карточки «Правила дорожного движения - я грамотный пешеход»

Цели: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.



3. На внутреннем втором развороте в верхнем левом углу располагается кармашек «Кроссворды по ПДД».

Цель: Кроссворды развивают у детей память, логику мышления. Разгадывание кроссвордов – это самый интересный способ закреплять полученные знания.



4. В верхнем правом углу второго внутреннего разворота находится кармашек с загадками.



5.Внизу находится кармашек «Картотека дидактических игр по ПДД»

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»

Цель: Развитие памяти, объяснительной речи.

Задание: Нужно разделить знаки по принадлежности на 4 группы:

1-предупреждающие знаки;

2-предписывающие знаки;

3- запрещающие знаки;

4- знаки сервиса

Ход игры: Дети выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

1-наши знаки запрещающие: «Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

2-наши знаки предупреждающие: «Скользкая дорога», «Крутой поворот», «Дорожные работы».

3-наши знаки предписывающие: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона».

4-наши знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Заправочная станция».

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель: закрепить названия и назначение дорожных знаков, уметь определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов, воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний о дорожных знаках в повседневной жизни.

Ход игры:

Первый вариант.

Ведущий показывает какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение.

Второй вариант.

Ведущий называет знак. Ребенок выбирает нужный знак, рассказывая, что он обозначает.

Дидактическая игра «Светофор»

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Дидактическая игра «Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

6. На третьем развороте сверху находится кармашек с «Разрезные картинки»
Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

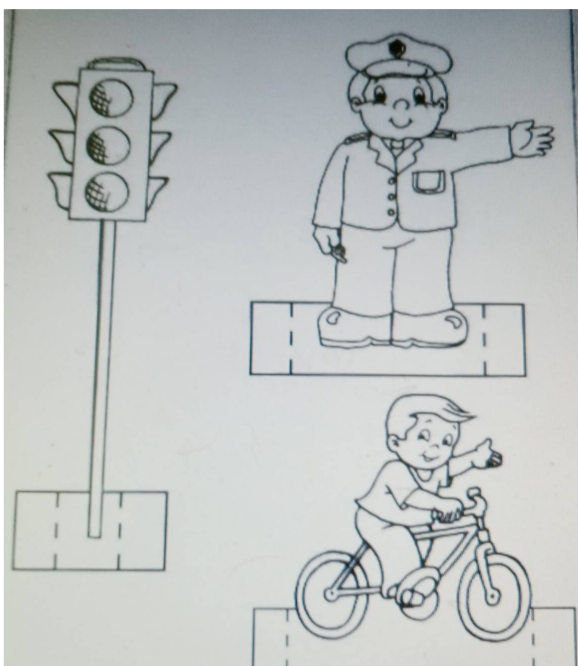
Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.



7. На третьем развороте внизу находится кармашек «Раскраски по ПДД».

Цель: развитие мелкой моторики рук, умение закрашивать, не выходя за контур, аккуратно, закреплять правила дорожного движения и дорожные знаки.



8. На четвертом развороте в левом верхнем углу находится кармашек - Игра лабиринт «Дорога к бабушке»

Цели: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Ход игры:

Ребенку предлагают добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.



9. На четвертом развороте в правом верхнем углу находится кармашек - Игра «Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.



10. На четвертом развороте **внизу** находится кармашек – **Викторина «Проблемные ситуации по ПДД» (правильно- неправильно)**

Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Вопрос: Светофор сломался, как переходить дорогу в этом случае?

Ответ: Переходи по пешеходному переходу. Внимательно посмотри налево, а потом направо, убедись, что машины тебя пропускают и смело переходи улицу.

Вопрос: Можно ли играть на дороге или рядом с ней?

Ответ: Игры на дороге очень опасны. Твое внимание сосредоточено на игре, а не на транспорте, который может ехать по дороге. Это опасно и может стоить жизни. Поэтому играть надо только на детских площадках.

Вопрос: Как правильно обходить автобус?

Ответ: Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади. Нолучше всего не торопиться, а подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

Вопрос: Как иначе называется пешеходный переход?

Ответ: Зебра

Вопрос: Зачем нужны правила дорожного движения?

Ответ: Чтобы на дорогах был порядок.

Вопрос: Как называется прибор, регулирующий движение?

Ответ: Светофор

Вопрос: Как расшифровать «ПДД»?

Ответ: Правила Дорожного Движения.

Вопрос: Какой цвет светофора разрешает движение?

Ответ: Зеленый

Вопрос:

Какие дороги придуманы специально для пешеходов?

Ответ: Тротуары

Вопрос: Какой путь безопаснее для пешехода через проезжую часть?

Ответ: А

11. На внутренней стороне лепбука расположено игровое поле с маленькими фишками «**Лучший водитель**».

Цель: закрепить знания детей дорожных знаков, для чего нужна пешеходная дорожка, какое значение имеет каждый цвет светофора, умение с помощью пальчикового театра сочинить и обыграть сказку, закрепить знания правил дорожного движения.



12. Памятка юного пешехода

Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

ИЗУЧАЕМ ДОРОЖНУЮ АЗБУКУ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ младшего дошкольного возраста

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдение им правил безопасности. В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, когда идешь со взрослым за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара;
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Переходить дорогу можно только по переходу (наземному и подземному);
- Прежде чем переходить улицу. Посмотри на светофор: «коль зеленый свет горит, значит- путь тебе открыт»;
- Дорога предназначена только для машин. А тротуар - для пешеходов;
- Движение транспорта и пешеходов на улице регулируется сигналами светофора или милиционером-регулирующим;
- В общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие-либо предметы.

Все эти понятия усвоит ребенок более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например. Почему в данный момент нельзя перейти улицу. Какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей. Отметив, что нарушая правила. Они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот «привести» вас утром в детский сад.

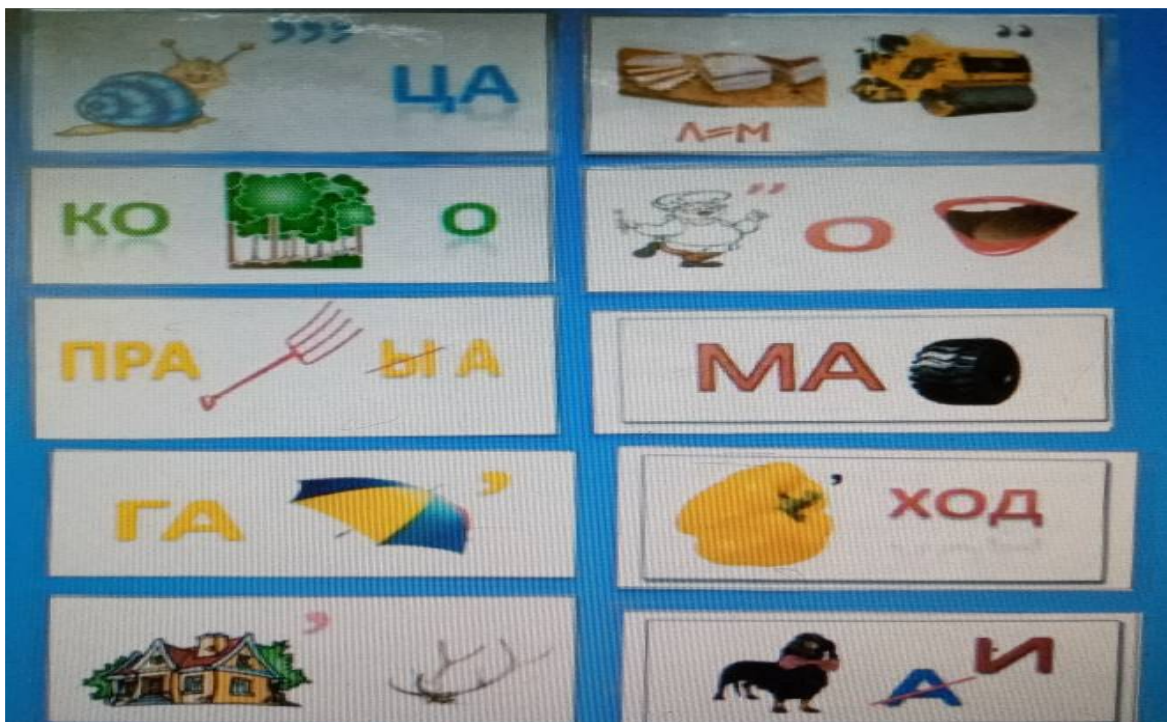
Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворение: «Про одного мальчика» С.Михалкова, «Меч» С.Маршака, «Для пешеходов» В.Тимopheева, «Азбука безопасности» О.Бедерева, «Для чего нам нужен светофор» О.Тарутина. Полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу - пешеходу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постоных- регулировщиков и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра -хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

13.Ребус «Проложи маршрут».

Цель: создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся в процессе изучения материала по теме «ПДД» через решение ребусов.



Описание результатов использования дидактического пособия в образовательном процессе

Лэпбук, это не просто забавная книжка, а настоящий инструмент для организации и углубления образовательной деятельности. Эта новая форма работы, основанная на принципе самостоятельного конструирования, обеспечивает многогранный подход к обучению, позволяя детям не просто пассивно воспринимать информацию, но активно участвовать в ее структурировании, систематизации и усвоении.

Преимущества лэпбука очевидны:

1.Индивидуальный подход: Лэпбук превращает процесс обучения в увлекательное путешествие, где ребенок становится творцом собственной «книги знаний». Он самостоятельно организует информацию по изучаемой теме, выбирая наиболее подходящий формат и стиль презентации: яркие иллюстрации, занимательные карточки, творческие задания, игровые элементы – все это помогает ребенку запомнить и усвоить материал более эффективно.

2.Повторение с удовольствием: В отличие от традиционных учебников, лэпбук превращает процесс повторения в приятное занятие. Ребенок с удовольствием открывает свой "рукотворный" шедевр, вспоминает изученное, рассматривая иллюстрации и карточки, решая задания и играя в игры, созданные собственными руками.

3.Развитие самостоятельности: В процессе создания лэпбука ребенок развивает важные навыки самостоятельности и организованности. Он учится самостоятельно собирать информацию, структурировать ее, выбирать подходящий формат презентации, и создавать собственный творческий продукт.

4.Групповое творчество: Лэпбук прекрасно подходит для групповой работы, позволяя ребятам взаимодействовать и обмениваться опытом. В групповых занятиях каждый ребенок может внести свой вклад, выполняя задания в соответствии с своими индивидуальными возможностями.

Рекомендации последователям опыта:

Опыт использования лэпбука доказывает его эффективность в организации образовательной деятельности. Рекомендуем применять данную форму работы для изучения различных тем и предметов, учитывая возрастные особенности детей.

Важно: В процессе создания лэпбука важно учитывать интересы и способности детей, чтобы сделать его максимально занимательным и полезным. Создайте атмосферу творчества и сотрудничества, поощряйте инициативу детей и помогайте им в реализации их идей.

Заключение

Результатом работы по созданию и использованию в работе с детьми лэпбука «Азбука дорожного движения» стало:

Дети познакомились с понятием «Лэпбук» и способами его изготовления, у них возникло желание изготовить лэпбуки и по другим темам;

У детей сформировался интерес к исследовательской, познавательной и

творческой деятельности в ходе подбора и оформления заданий, материалов для лэпбука, продолжать обновление и пополнение информации в лэпбуке;

Систематизировались знания детей о видах транспорта, дорожных знаках, правилах поведения на дороге и улице;

В ходе работы над лэпбуком, последующего его использования дети стали более коммуникативными, научились договариваться, учитывать мнение других детей.

Таким образом, организация образовательного процесса с использованием лэпбука способствовала развитию познавательной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Приложение:

Консультация для педагогов « Почему же так случается, что дети попадают в ДТП?»

1. Дети есть дети: они быстро запоминают Правила дорожного движения и так же быстро их забывают.
2. Дошкольник намного медленней, чем взрослый оценивает ситуацию на дороге. Например, чтобы определить, стоит или движется автомобиль, взрослому необходима четверть секунды, а малышу - 4 секунды. Ребенок с опозданием реагирует и на различные сигналы.
3. Ребенок с опаской относится к большим грузовым машинам и недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов и мопедов.
4. У детей особенно у мальчишек, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности.
5. Водителю даже в ясную погоду бывает сложно заметить маленького пешехода. Шажки у малышей еще маленькие, потому они дольше пребывают в зоне риска, они еще не умеют уворачиваться от опасности. Бегущему ребенку сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть.

Советы по обучению детей безопасному поведению:

- При выходе из дома

Если у подъезда стоят машины, нужно остановиться и оглядеться, нет ли опасности. Обратить внимание ребенка, нет ли приближающихся машин.

- При движении по тротуару

Придерживайтесь правой стороны. Если тротуар находится рядом с дорогой, взрослый должен находиться со стороны проезжей части и держать ребенка за руку.

- Готовясь перейти дорогу

Развивайте у ребенка наблюдательность. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся машины. Необходимо обращать внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту. Расскажите о сигналах указателей поворота машин. Покажите как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

- При переходе проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу наискосок. Объясните ребёнку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может неожиданно выехать из-за поворота.

- При пользовании транспортом

Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси взрослые выходят первыми, а заходят последними. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

- При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках или на тротуаре.

Памятка для родителей «Образец поведения»

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения – это нужно помнить и тогда, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Нередко ребенок недооценивает реальную опасность, грозящую ему на дороге.

Внимание !

Дети должны играть только во дворе
под наблюдением взрослых и знать:
на дорогу выходить нельзя!

- Чтобы ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Объясните, что происходит с транспортом, пешеходами. Говорите с ребёнком спокойно, выбрав момент, когда он ничем не занят и его внимание в вашем распоряжении.

- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад, а из детского сада - домой.

- Ваш ребенок должен твердо усвоить, что переходить дорогу можно только со взрослыми, держась за руку. При этом переходить дорогу нужно по переходу спокойным шагом на разрешающий сигнал светофора.

- Распространённая ошибка некоторых родителей – действия по принципу «со мной можно». Порой можно увидеть, как родители с детьми переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено. Если вы показываете ребенку на собственном примере, как перебежать на красный, будьте уверены: оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

ПОМНИТЕ !

Ребенок учится законам дорог,
беря пример с членов семьи и других взрослых.

- Во время каникул многие дети отправляются отдыхать за пределы города и попадают совсем в другую, непривычную для них обстановку. Взрослые должны рассказать ребенку об особенностях местности, показать ему безопасные маршруты и напомнить правила дорожного движения.

- Не всегда погода бывает ясной, теплой и солнечной. При неблагоприятных погодных условиях и пешеходам, и водителям нужно быть особенно внимательными. В условиях плохой видимости, при дожде, гололёде будьте особенно осторожны.

Конспект занятия по ПДД для старшей группы «Правила дорожного движения нужно знать!»

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи: -Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;
-Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;
-Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;
-Закрепить знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);
-Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
-Продолжать воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы; -Развивать логическое мышление;
-Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
-Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но совсем скоро вы пойдете в школу, и вам придется самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. И для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице.

Ребенок: По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила Шофер и пешеход.

Воспитатель: Скажите, ребята, о каких правилах идёт речь в стихотворении?

Дети: Правила, дорожного движения.

Воспитатель: Верно! Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Давайте вспомним с вами: Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (тротуар)

Как называется часть улицы, по которой ездят машины? (проезжая часть)
Ребята, тротуар, как и дорога как бы разделен на 2 полосы. Пешеходы идут в двух направлениях и, чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно

придерживаться правой стороны. А сейчас, давайте мы с вами поиграем. «Разрешается-запрещается» Приготовились, друзья, Вам забыть никак нельзя, Если верно я скажу, крикните все дружно «разрешается» Ну а если я солгу, кричите - «запрещается». И проспекты и бульвары Всюду улицы шумны. Проходи по тротуару Только с правой стороны. Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Раз-ре-ша-ет-ся! Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперёд! Ехать «зайцем» нам известно За-пре-ща-ет-ся! Уступать старушке место Раз-ре-ша-ет-ся! Если ты гуляешь просто, Всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток Осторожно проходи. Переход при красном свете За-пре-ща-ет-ся! При зелёном – даже детям Раз-ре-ша-ет-ся!

Воспитатель: А если вам нужно будет перейти дорогу, где вы будете переходить? (Только по пешеходному переходу) Очень важная наука – Правила движения. И должны их соблюдать Все без исключения.

А сейчас отгадаем загадки: 1. Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) 2. Два рога у него на крыше Он не чадит и едет тише Проехать может только там Где ток бежит по проводам...Троллейбус 3. Железные звери Рычат и гудят. Глаза, как у кошек, Ночами – горят... (Машины) 4. Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто? (Пассажиры) - Когда мы идем по улице, мы – кто? (Пешеходы). Воспитатель: Молодцы, всё знаете! Послушайте, ребята, еще одну загадку: Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают.

Дети: Это светофор! Воспитатель: Верно, ребята! А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Поиграем в игру: «Светофор». Будьте внимательны. Показываю: Зелёный кружок – топайте ногами, Жёлтый кружок – хлопайте руками, Красный кружок – тишина! Молодцы! Вы очень хорошо знаете сигналы светофора

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «Мы шофёры». Едем, едем на машине (движения руля) Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, выпрямить) Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя) Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу) Дворники считают капли (дворники) Вправо, влево чистота!

Воспитатель: Молодцы дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения. А знаете ли вы дорожные знаки?

Воспитатель: Скажите, какой формы бывают знаки? Какого цвета? Правильно, существуют три основных вида знаков и их можно сравнить с сигналами светофора. Посмотрите, красный сигнал светофора что обозначает? Верно, красный сигнал запрещает движение. И существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю (ставлю модель запрещающих знаков напротив красного круга). Что

обозначает жёлтый сигнал светофора? Да, жёлтый сигнал предупреждает о смене сигнала светофора, и существуют знаки, которые также предупреждают человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку. А зелёному, разрешающему сигналу светофора соответствуют информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы. Дети, на самом деле дорожных знаков много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов. Посмотрите внимательно на этот знак «движение пешеходов запрещено», к какому виду он относится? (запрещающие) Знаки «Дети», «Пешеходный переход», к какому виду относятся эти знаки? (предупреждающие) А сейчас мы с вами поиграем в игру «Какой это знак?»

1. Воспитатель: Я хочу перейти улицу: Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Пешеходный переход)

2. Воспитатель: Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой? (Осторожно, дети)

3. Воспитатель: Если мы захотим кушать: Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (Пункт питания)

4. Воспитатель: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса)

5. Воспитатель: Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? (Телефон)

Хорошо, молодцы! — Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вы уже стали большими ребятами. Вы должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома.

Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. А в заключении мы с вами сейчас пойдем на прогулку и закрепим правила дорожного движения.

**Викторина по ПДД для детей
«Всезнайки дорожного движения»
(старшая группа)**

Цель: Систематизировать знания детей об основах безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Уточнять и закреплять знания о правилах поведения пешеходов.
2. Расширить знания детей о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта.
3. Закрепить с детьми знание правил уличного движения.
4. Закреплять знание детьми сигналов и назначение светофора.
5. Развивать мышление, память.
6. Воспитывать у детей внимание, умение оказать помощь товарищу.
7. Развивать устную связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения.

Материал: два набора дорожных знаков, жетоны-призы, две модели светофора, картинки с изображением транспортных средств, круги красного, желтого и зелёного цветов, разрезные картинки «Светофор» и «Пешеходный переход»

Ход:

Здравствуйте, ребята!

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход

Ребята вы догадались, что мы сегодня будем говорить о правилах дорожного движения. Но не просто говорить, а соревноваться в своих знаниях о них. Соревноваться между собой будут 2 команды. Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны-призы, побеждает та команда, которая соберет больше всех жетонов. Оценивать вас будут наше жюри (представление жюри).

А сейчас проведем небольшую разминку. Я читаю стихотворение, а вы должны его закончить.

Разминка для команд:
Он укажет поворот
И подземный переход.

Без него нельзя никак!
Этот друг - ...*дорожный знак*.

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный переход.

Для порядка на дороге
ОН поставлен с давних пор:
Примечательно-высокий...
Что же это? - *светофор*.

Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть... *Подземный переход*.

Молодцы, справились с разминкой.

1 задание – «Собери картинку».

У вас на столах лежат конверты, в них находятся разрезные картинки, вы по сигналу должны их собрать. Какая картинка у вас получится, так и будет называться ваша команда. Итак, 1,2,3 начинай!!!

2 задание: «Дорожные знаки»

Сейчас посмотрим, хорошо ли наши участники знают дорожные знаки. Перед каждой командой лежат дорожные знаки. Я читаю вам загадку, а вы должны её отгадав, поднять карточку с дорожным знаком. Кто первый поднял руку, та команда и отвечает.

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
(*"Неровная дорога"*.)
Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой...
(*"Опасный поворот"*.)
Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,

Где ходить - всем указали.

(Пешеходный переход)

Чтобы руки были целы, чтобы ноги были целы, знаки эти надо знать! Надо знаки уважать!

3 задание – «Учёные вопросы». Каждая команда должна правильно ответить на заданный ей вопрос. Каждой команде, по очереди, будут задаваться вопросы. Если команда не сможет ответить, то отвечает другая команда.

- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? (Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт.)
- Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? (По переходу, спокойным шагом.)
- Что такое регулируемый перекресток? (Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером-регулирующим или светофором.)
- Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? (Убедиться в безопасности, посмотреть налево, дойдя до середины дороги — направо.)
- Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? (При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.)
- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- Какие сигналы милиционера-регулирующего вы знаете? Каково их значение для пешеходов?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (Это опасно для жизни.)
- Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)
- Место для ожидания транспорта? (остановка)

4 задание – конкурс капитанов «Почини светофор».

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

На полу лежат модели светофоров без сигналов и круги: красный, зеленый, жёлтый. Капитаны должны в правильном порядке выложить на модели

сигналы светофора. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

Физминутка «Красный, желтый, зеленый»

Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши и маршируют на месте; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат и стоят на месте.

5 задание – «Загадки о транспортных средствах».

Чтоб пыл веселья не угас,
Чтоб время шло быстрее.
Друзья, я приглашаю вас
К загадкам побыстрее.

(Загадки задаются по очереди каждой команде).

Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей! (*Транспорт*)
Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(*Трамвай*)
Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(*Троллейбус*)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
(*Велосипед*)
Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой.
(*Мотоцикл*)

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом,
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка.
(*Бульдозер*)
Мимо машина с красным крестом
На помощь больному промчалась бегом.

У этой машины особенный цвет:
Как будто халат белоснежный одет.
(*Скорая медицинская помощь.*)

Что за чудо этот дом,
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(*Автобус.*)

Молодцы! Правильно, отгадали все загадки. А к какому виду транспорта относятся все наши загадки?

6 задание – игра «Подумай — отгадай».

Каждому из вас будет задаваться вопрос, необходимо давать правильный ответ, выкрикивать его хором не надо. Выигрывает та команда, которая получит больше всего жетонов за правильные ответы.

Сколько колёс у легкового автомобиля? (*Четыре.*)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (*Один.*)

Кто ходит по тротуару? (*Пешеход.*)

Кто управляет автомобилем? (*Водитель.*)

Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекрёсток.*)

Для чего нужна проезжая часть? (*Для движения транспорта.*)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой.*)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (*Авария или ДТП.*)

Какой свет верхний на светофоре? (*Красный.*)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два.*)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (*Три.*)

Как называют пешеходный переход? (*На зебру.*)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (*По лестнице вниз.*)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (*«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины.*)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (*Жезл.*)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (*Во дворе, на детской площадке.*)

На какой свет автомобилям можно ехать? (*на зеленый*)

Подведение итогов.

Молодцы, ребята! Как вы думаете, для чего мы сегодня с вами повторяли правила дорожного движения?

Сейчас наше жюри посчитает жетоны, узнаем какая команда лучше всего знает правила дорожного движения. Пока жюри совещается, давайте разомнемся (физминутка).

Поздравление победителей, вручение дипломов, медалей.

Цикл игр для детей старшего дошкольного возраста по ПДД

Дидактические игры

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Закрепить правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры: Игра делиться на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры: Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры: Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры: Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры: Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попад на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Мы — пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры: После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«О чем сигналист регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

Подвижные игры по ПДД

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в круг.

Игра «Мяч в корзину»

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

Игра «Воробушки и кот»

Дети изображают воробушков. Один — «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый — «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый — прыгают на месте, на красный — замирают на месте. Невнимательные, не

подчинившиеся сигналам светофора становятся добычей кота – выбывают из игры.

Игра «К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Игра «Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 – 20 с. Кто ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Игра «Сигналы светофора»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет!

Опасен путь - прохода нет!

А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди -свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете -все замирают на месте. Кто ошибся - выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Формирование основ здорового образа жизни у детей 5-7 лет»
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166»
Кайдаловой Светланы Анатольевны, старшего воспитателя,
Феденко Ольги Николаевны, воспитателя.

Здоровье является одной из самых главных ценностей человеческой жизни, без его сохранения невозможно нормальное развитие и деятельность. Поэтому очень важно наличие у каждого человека определенного знания о том, что такое здоровый образ жизни. Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период. У детей старшего дошкольного возраста есть все предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни.

Основная цель рецензируемой работы в формировании у дошкольников элементарных умений и навыков здорового образа жизни, устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.

В педагогической разработке авторы предлагают цикл дидактических игр «Здоровье и здоровый образ жизни» по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о витаминах, мерах профилактики и охраны здоровья, на закрепление знаний и практических умений по оказанию первой помощи.

Для формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни необходимы специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей, система физического воспитания. Одним из таких средств является дыхательная гимнастика. Авторами предложены варианты дыхательной гимнастики.

Формирование представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни тесно связано с воспитанием у них любви к опрятности, чистоте, порядку, с этой целью в разработке авторы предлагают анкеты, памятки, консультации для родителей по привитию культурно-гигиенических навыков, о роли закаляющих процедур и физических упражнений.

Педагогическая разработка составлена грамотно, доступно, с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО.

Материал разработки интересен по содержанию, носит практическую направленность, может быть рекомендован воспитателям ДОО, родителям детей старшего дошкольного возраста для повышения педагогической культуры и компетентности в вопросах ЗОЖ.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 196 от 28 апреля 2026 г.



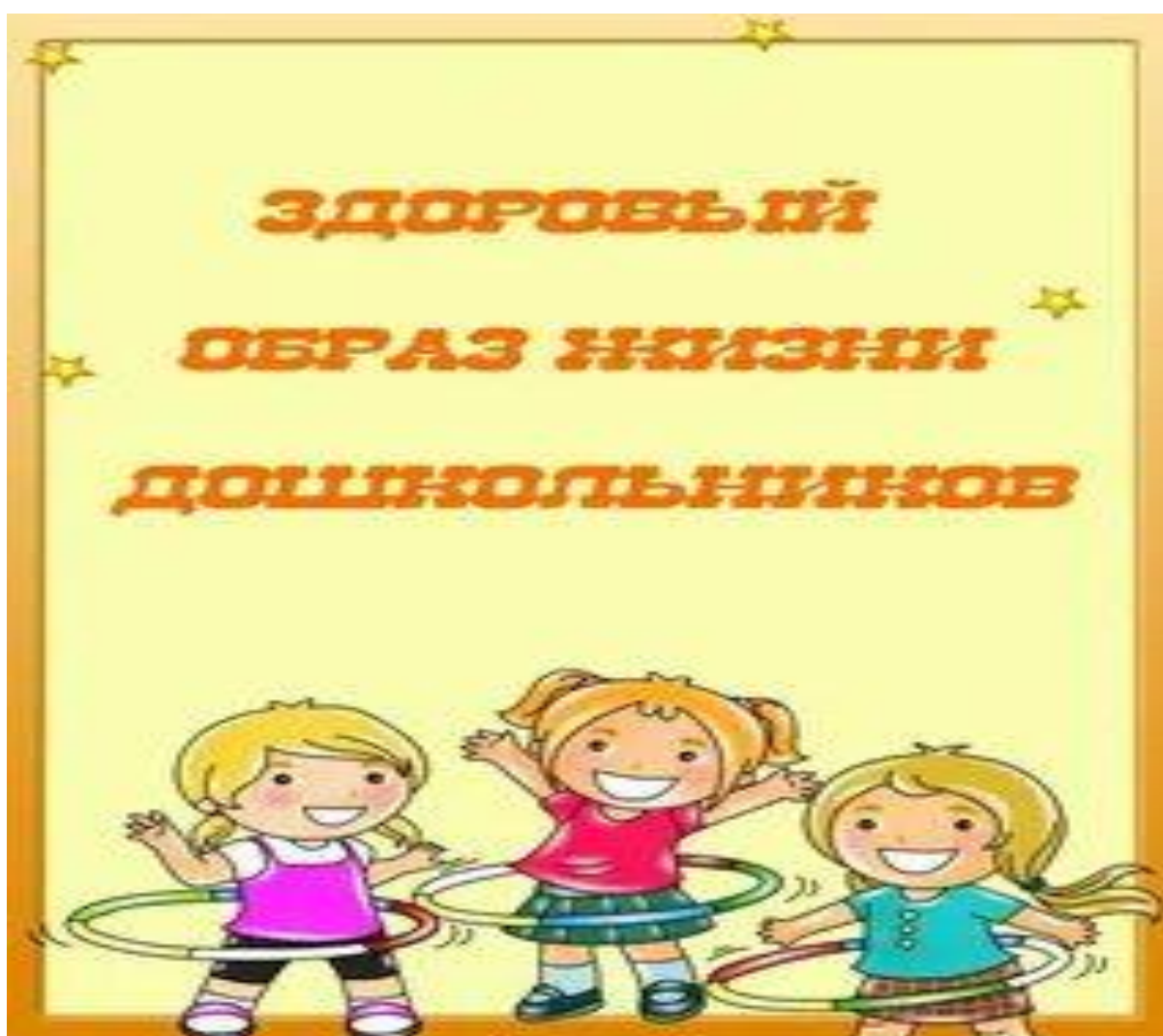
В.В.Тупиха

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 166»

Педагогическая разработка

«Формирование основ здорового образа жизни у детей 5-7 лет»



Разработчики:
Старший воспитатель Светлана Анатольевна Кайдалова
Воспитатель Ольга Николаевна Феденко

2026 г.

Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2.Актуальность	3
3.Цель и задачи	4
4.Ожидаемые результаты	4
5.Возрастные особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников	5
6.Особенности взаимодействия воспитателя и родителей в вопросах формирования здорового образа жизни дошкольников.	6
7.Выводы	8
8.Список литературы	8
9.Приложение	9

«Я не побоюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский.

1. Пояснительная записка.

Повышение качества образовательно-воспитательного процесса, охрана и укрепление здоровья – приоритетные задачи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 166».

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Также, в ФГОС ДО говорится об образовательных областях, одной из которых является «физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Педагогическая разработка будет полезна педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям. В ней представлены: анкета, памятка, консультация для родителей, комплекс дыхательной гимнастики, дидактические и подвижные игры по формированию ЗОЖ, сценарий оздоровительно-спортивного досуга.

2. Актуальность.

Актуальность темы: От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических

дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, службы охраны материнства и детства, в конечном счете – отношения государства к проблемам материнства и детства.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Однако статистика приводит «печальные цифры». Так физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей, т.е. большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. 25-35% детей, приходящих в первый класс имеют физические недостатки или хронические заболевания. Главная причина: культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом.

И тем не менее в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех её членов и условия проживания; во-вторых, образовательно-воспитательное учреждение, т.е. вторая семья. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник – не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

3. Цель: сформировать у детей дошкольного возраста основы здорового образа жизни.

Задачи:

1. Сформировать у детей осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивацию к здоровому образу жизни;
2. Формирование у детей 5-7 лет доступных первоначальных представлений и знаний о здоровье, человеке и его организме, месте человека в окружающем мире; способствовать развитию умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
3. Научить ребенка применять полученные знания для самостоятельного решения задач здорового образа жизни и безопасного поведения.

4. Ожидаемые результаты.

Повышение функциональных возможностей организма дошкольников, рост уровня физического развития и физической подготовленности детей, повышение приоритета здорового образа жизни, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, повышение уровня самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности, повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов

в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, а также поддержка родителями деятельности ДОО по воспитанию здоровых детей.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих технологий, повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у детей, педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, педагогов ДОО и родителей воспитанников.

5. Возрастные особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию личного опыта, отношение к здоровью существенно меняется. Но, при этом наблюдается смешение понятий «здоровый» - как «большой, хороший» (вот здорово!) и «здоровый» - как не больной. Дети, по-прежнему, соотносят здоровье с болезнью, но уже более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действий («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети, хотя еще интуитивно, начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья (там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а также неосознании опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья. Нездоровое поведение в ряде случаев приносит удовольствие (как приятно съесть холодное мороженое, выпить целую бутылку охлажденного лимонада, пробежать по луже, поваляться подольше в постели и т.п.), а долговременные негативные последствия таких поступков кажутся ребенку далекими и маловероятными.

Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их представлениями о здоровье. При целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации занятий физкультурой отношение детей к своему здоровью существенно меняется. Сформированность отношения к своему здоровью как к величайшей ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Активность, любознательность, подвижность, с одной стороны, а с другой – подвижность нервных процессов, подверженность инфекционным и простудным заболеваниям, аллергическим реакциям у детей дошкольного

возраста являются важными предпосылками формирования здорового образа жизни, позволяющими знакомить и учить детей правильному отношению к своему здоровью и взаимодействию с окружающим миром. В то же время каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

6. Особенности взаимодействия воспитателя и родителей в вопросах формирования здорового образа жизни дошкольников.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Ребенок приходит в наш мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей и от взрослых, его окружающих, от мира на Земле, от экологического состояния планеты.

Система здоровьесбережения должна быть понята не только педагогическим персоналом, но и родителями. В центре работы по здоровьесбережению детей должен находиться не только детский сад, но и семья, так как именно эти две социальные структуры в основном и определяют уровень здоровья ребенка.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Это говорит о том, что вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей

В «Словаре русского языка» С.Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

1. Взаимная связь двух явлений;
2. Взаимная поддержка.

Основные принципы при работе с семьей:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- системность и последовательность работы;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно – педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, – вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В целях повышения педагогической культуры родителей и включения их в воспитательно-образовательный процесс необходимо взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе;
- рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;
- информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОО;
- приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОО с родителями-спортсменами и др.);
- консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения;
- индивидуальные беседы о физических качествах, умениях и навыках ребенка, о значении совместной двигательной деятельности с детьми.

Применение полученных знаний помогает детям и родителям изменить отношение к своему здоровью, к способам его укрепления, повышает интерес к физическим упражнениям и спорту. Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся здорового образа, совместное участие с детьми в оздоровительных мероприятиях, несомненно, будет способствовать формированию близких и доверительных семейных отношений.

Если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают здоровьесберегающими технологиями: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку важность сохранения и укрепления здоровья для жизни, помогают ему в формировании опыта здоровьесбережения, являются для ребенка личным

примером – только тогда мы сможем сохранить и укрепить здоровье наших детей и создать у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

7. Выводы.

Основной целью современного общества является формирование привычки здорового образа жизни, создание всех необходимых и благоприятных условий начиная с дошкольного возраста для будущего формирования психологической и физически крепкой личности.

Для достижения этой цели необходимо формировать:

- знания о том, как сохранить и укрепить свое здоровье,
- навыки здорового образа жизни,
- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и двигательную деятельность,
- психо-эмоциональную устойчивость.

Забота о формировании привычек здорового образа жизни ребенка должна начинаться с обеспечения четко установленного режима дня, создания оптимальных гигиенических условий, правильного питания, выполнения ежедневных утренних зарядок, закаливания организма, что способствует развитию физических качеств ребенка.

Педагоги должны работать в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, организовать деятельность по привлечению к здоровому образу жизни таким образом, чтобы детям и родителям было интересно.

8. Список литературы.

- 1.Валеология: Учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - Мн.: Выш. шк.
- 2.В детский сад - за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих дошкольное образование / В.А. Шишкина.
- 3.Чистякова М. А. Психогимнастика. Москва
- 4.Основы валеологии и школьной гигиены: Учебное пособие / М.П. Дорошкевич, М.А. Нашкевич, Д.М. Муравьева, В.Ф. Черник. - 2-е издание - Мн.: Выш. школа.
- 5.Нарский Г.И. / Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений .
- 6.Дубровская С.В. «Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой», издательство РИПОЛ классик.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

1. Часто ли болеет Ваш ребёнок?
 - а) совсем не болеет
 - б) редко болеет
 - в) часто болеет
2. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребёнка?
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
3. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?
 - а) соблюдение режима
 - б) полноценный сон
 - в) достаточное пребывание на свежем воздухе
 - г) здоровая гигиеническая среда
 - д) благоприятная психологическая атмосфера
 - е) физические занятия
 - ж) закаливающие мероприятия
4. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?
 - а) облегчённая форма одежды на прогулке
 - б) облегчённая одежда в группе
 - в) обливание ног водой контрастной температуры
 - г) хождение босиком
 - д) прогулка в любую погоду
 - е) другое ____
5. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребёнка?
 - а) да
 - б) частично
 - в) нет
6. Ваш ребёнок занимается физкультурой и спортом?
 - а) регулярно
 - б) часто
 - в) очень редко
 - г) не занимается
7. Считаете ли Вы питание своего ребёнка вне детского сада рациональным?
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
 - г) затрудняюсь ответить
8. Какой отдых Вы предпочитаете для ребёнка?
 - а) на море
 - б) дома

в) в санатории

г) в деревне

д) другое ____

9. Как Ваши дети проводят досуг?

а) у бабушки

б) гуляют во дворе

в) смотрят телевизор

г) с друзьями

10. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

а) из специальных книг

б) из средств информации

в) из беседы с ____

г) в детском саду

11. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?

а) да

б) затрудняюсь ответить

12. Если прививаете, то каким образом?

а) с помощью бесед

б) личным примером

в) совместно

13. Нужна ли Вам помощь детского сада?

а) да

б) частично

в) нет

Спасибо, что уделите время!

Консультация для родителей «Заботимся о здоровье ребенка»

Формирование здорового образа жизни в детском саду является одной из важнейших задач воспитания ребенка. Для решения данной проблемы применяются следующие технологии:

- физическое воспитание
- режим дня
- закаливание

Физическое воспитание ребенка в условиях дошкольного учреждения является важной задачей воспитания здорового малыша. Для решения этой проблемы применяются следующие формы работы с детьми: физкультурные занятия, оздоровительные мероприятия, спортивные мероприятия, проводимые с родителями. Как на занятиях, так и в повседневной жизни воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Степень индивидуальной восприимчивости ребенка зависит от ряда причин: питания, состояния здоровья, санитарно- гигиенических условия, состояния окружающей среды. Полноценное питание, свежий воздух, чистота тела, своевременное занятие физкультурой – все это способствует выработке иммунитета.

Режим дня – это правильное распределение времени и правильная последовательность в удовлетворении основных физических потребностей организма: сна, питания, бодрствования. Значение режима заключается в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов, обеспечивает уравновешенное бодрое состояние, предохраняет нервную систему от переутомления. Одним из элементов режима дня является утренняя гимнастика, которая способствует развитию у детей правильной осанки, тренирует и усиливает деятельность всех органов и систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.), подготавливает организм к нагрузкам, предстоящим в течение дня. Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Закаливание – один из основных способов повышения сопротивляемости организма к инфекциям и простудным заболеваниям. Во второй младшей группе это – ходьба по корректирующим дорожкам, ребристым доскам, принятие воздушных, солнечных ванн, водных процедур (мытьё рук до локтей, мытьё ног в летний период), прогулки. В основе закаливания лежит процесс образования условных рефлексов, благодаря которым и достигается наиболее совершенное приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней среды. Воздух – это один из способов закаливания. Врач Г.Н. Сперанский рекомендовал родителям гулять с детьми каждый день, в любую погоду, т.к. «день, проведенный без прогулки, потерян для здоровья». При этом очень важно следить за тем, как одет ребенок. Одежда должна соответствовать погоде и не стеснять движений ребенка. Солнце также является одним из факторов закаливания. Оптимальное

использование солнечных лучей благоприятно сказывается на функции ряда физиологических систем – улучшает общее состояние организма, состав крови, усиливается обмен веществ, повышаются защитные силы организма, эмоциональный тонус, улучшается сон. Необходимо учитывать и бактерицидное действие солнечных лучей. Время принятия солнечных ванн варьируется от времени года.

В дошкольном учреждении малышей с самого раннего возраста приучают применять все выше изложенные технологии, делать это в системе, последовательно. Но ни одна педагогическая задача не может быть выполнена без участия родителей. Поэтому педагогом даются необходимые рекомендации, которые мамы и папы применяют дома, тем самым создавая условия для благоприятного развития здорового малыша.

«Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями»

Закаливание – один из наиболее эффективных методов повышения сопротивляемости детского организма резким колебаниям температуры воздуха и, что особенно важно, так называемым простудным заболеваниям. Для закаливания используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце. Основной принцип закаливания – постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям.

Существуют несколько обязательных правил:

Во-первых, любые закаливающие процедуры надо проводить систематически. При нерегулярном их проведении организм не может выработать необходимые реакции. Если закаливающиеся процедуры прекращаются (обычно в холодное время года), то образовавшиеся в организме условия связи на раздражения холодом быстро угасают и сопротивляемость снижается. Поэтому при изменении условий, связанных с сезоном года, следует не отменять закаливающие процедуры, а просто несколько изменить их.

Во-вторых, следует соблюдать принцип постепенности в увеличении силы раздражающего воздействия. Это необходимо для успешного приспособления организма к изменяющимся условиям. Особенно важна постепенность при закаливании детей раннего возраста, организм которых не способен быстро реагировать на холодные факторы.

В-третьих, очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его реакцию на применяемые раздражители. Закаливание можно проводить только при положительном отношении ребенка к процедуре.

Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка, особенности его высшей нервной деятельности. Более осторожно проводить закаливание ослабленных и часто болеющих детей.

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);

- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

- Утренняя гимнастика (ежедневно)
- Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
- Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
- Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром
- после завтрака
- на прогулке
- после сна
- на второй прогулке

Базовая и игровая деятельность

Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t_0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия

8. Подвижные игры

9. Закаливание:

- оздоровительные прогулки;
- умывание прохладной водой;
- воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон с открытой фрамугой.

10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний

12. Витаминизация III блюда.

Основные принципы и средства закаливания.

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средства закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода.**

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

«ВОДА»

Существует несколько отдельных способов закаливания водой:

Обтирание- самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

Обливание- бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд.

Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

«ВОЗДУХ»

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей.

Закаливание воздухом начинается с проветривания помещения, в результате которого температура воздуха в комнате должна снизиться более чем на 1°C. Помещение проветривают несколько раз в день в холодное время года и постоянно в теплое.

Наиболее мягкой закаливающей процедурой являются воздушные ванны. Сначала проводятся местные воздушные ванны, когда у ребенка обнажены только руки и ноги (например, во время утренней гимнастики). Позднее применяют общие воздушные ванны при обнажении всего тела ребенка. Продолжительность воздушной ванны увеличивается постепенно, достигая 5-8 мин.

Температуру воздуха в помещении надо постепенно снижать на 1-2°C через 2-3 дня. Начинают закаливающие процедуры при обычной температуре воздуха 21-22°C. Конечная температура воздуха 16-18°C. При этом необходимо следить за признаками переохлаждения (появления «гусиной кожи»). У детей с аллергическими реакциями охлаждение организма наступает быстрее.

»СОЛНЦЕ»

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в

организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

- а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;
- б) рациональная одежда;
- в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;
- г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

Традиционные виды закаливания детей.

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- солнечные ванны

Подвижные игры на тему «Здорового образа жизни»

«Виды спорта»

Цель: формировать умение совместного действия, закреплять знания о видах спорта.

Ход игры: Дети делятся на две команды, проводится соревнование:

- прыжки из обруча в обруч;
- ползание на животе подтягиваясь руками;
- подлезание под дугу;
- добежать до куба, взять карточку (у одной команды карточки с зимними видами спорта, у другой – с летними), бегом вернуться к команде.

Команда, выигравшая в соревновании, начинает игру: по картинкам дети сговариваются и пантомимой показывают вид спорта, соперники угадывают. Затем очередь второй команды.

«Правда – неправда»

Цель: закреплять знания по теме здоровье, развивать координацию.

Ход игры: Ведущий – инструктор в роли доктора задаёт вопросы, а дети условными жестами на них реагируют, например, если правда, то подпрыгивают, если не правда – топают ногами.

Вопросы:

- правда, что взрослые не болеют;
- правда, что перед едой надо мыть руки;
- правда, что зимой можно ходить без шапки;
- правда, что, чихая на соседа его можно заразить;
- правда, что тот, кто не проветривает комнату становится здоровым и т. п.

«Художник»

Цель: закрепление знаний по теме ЗОЖ, развитие быстроты и ловкости.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный считалкой ведущий палочкой «рисует» на спине стоящего рядом один из предметов обихода: расчёска, зубная щётка, полотенце, мочалка, чашка, вилка..., игрок должен отгадать предмет и показать действие с этим предметом, все дети отгадывают предмет и называют его, если игроку удалось правильно показать то, что было нарисовано, он становится художником, если нет, палочка кладётся между игроками, дети бегут по кругу в разных направлениях, стараясь первым взять палочку, кто успеет взять палочку первым продолжает игру.

«Как в зеркале»

Цель: обучать координировать движения.

Ход игры: Дети стоят в две шеренги напротив друг друга образуя пары. Сначала один из пары показывает движение, а второй старается зеркально повторить его, затем второй показывает своё движение.

«Мыло и бактерии»

Половина детей образует круг. Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого.

Педагог выбирает одного ребенка "мылом". Мыло встает вне круга. Остальные дети - "бактерии" плавают (бегают) в середине круга.

На слово: "Мыло!" ребенок быстро вбегает в круг и старается поймать бактерии, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Мыло ловит те бактерии, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает из круга. Игра заканчивается, когда мыло поймает определенное количество бактерий. Затем воспитатель выбирает новое мыло. Игра повторяется.

«Имитация видов спорта»

Дети называют виды спорта. Под веселую музыку ребята и инструктор показывают имитацию предложенных видов спорта, каждую имитацию вида спорта проводят по 20 сек.

- Легкая атлетика (бег на месте),
 - лыжные гонки (поочередное махи руками назад-вперед «имитация ходьбы на лыжах»),
 - плавание (разводить руки в стороны у груди; круговые движения рук назад «плавание на спине»),
 - бокс (поочередное выбрасывание рук вперед «имитация рук боксирования»),
 - футболист (поочередные махи ногами вперед «имитация забивания мячей в ворота»),
 - катание на коньках (руки отвести назад, поочередное отведение ног в стороны «имитация катание на коньках»),
 - хоккей (наклон туловища, отведение рук в сторону «имитация владение клюшки»),
 - прыжки в длину (выполнение прыжка в длину),
 - штангист (поднимание рук вверх «имитация поднятия штанги»)
- и другие.

«Чья команда быстрее соберет урожай»

Дети стоят в двух шеренгах. В начале шеренги стоит корзина картофелем и морковкой. В конце – пустая корзина. По сигналу первые игроки команд начинают передавать овощ следующим игрокам. Последний участник складывает картофель в корзину. Выигрывает команда, которая быстрее перенесет урожай на другую сторону.

«Не зевай, овощ другу передай!»

Дети образуют круги (2-3). Каждой команде предлагается под веселую музыку передавать по кругу картошку, свеклу или морковку.

Эстафета «Полезные продукты»

Дети делятся на две команды в колонны. На противоположной стороне (20 метров) лежат карточки с изображением полезных продуктов (творог, орехи, молоко и другие) и вредные продукты (газировка, чипсы и другие). Рядом стоит мусорное ведро. По сигналу первые игроки бегут и выбирают продукты, которые считают полезными, берут их с собой, а вредный продукт выбрасывают в ведро. Выигрывает команда, которая быстрее перенесет

полезные продукты.

Конкурс «Оказание первой медицинской помощи»

Группа ребят делится на две команды. Команда «Пострадавших» и команда «Медицинская помощь». По сигналу «Медицинская помощь» начинает перевязку бинтами руки или ногу «Пострадавшим».

Игра «Набор чистоты»

В игре необходимы атрибуты чистоты: расческа, мыло, зубная щетка (можно карточки с изображениями). Дети образуют круги (3). Внутри каждого круга стоит взрослый и держит щетку, мыло или расческу. По сигналу «разбежались», дети бегают по площадке. По сигналу «раз – два-три круг собери». Дети образуют круг чистоты. Чья команда быстрее соберет круг.

Игра на внимание "Овощная тренировка"

Картошка – бег на месте», «Морковка – упражнение руками «ножницы»», «Капуста – отжиматься от асфальта», «Свекла – приседание», «Помидор – дыхательное упражнение»

Комплекс дыхательной гимнастики для дошкольников старшего дошкольного возраста



Дыхательная гимнастика «Качели»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

Дыхательная гимнастика «Дровосек»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Дыхательная гимнастика «Листопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

Дыхательная гимнастика «Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

Дыхательная гимнастика «Пушок»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

Дыхательная гимнастика «Жук»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

Дыхательная гимнастика «Петушок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

Дыхательная гимнастика «Ворона»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [p].

Дыхательная гимнастика «Паровозик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

Дыхательная гимнастика «Часики»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

Дыхательная гимнастика «Каша кипит»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5 раз подряд.

Дыхательная гимнастика «Насос»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Дыхательная гимнастика «Регулировщик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

Дыхательная гимнастика «Ножницы»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

И.п. - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.

Дыхательная гимнастика «Снегопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

Дыхательная гимнастика «Трубач»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф». Повторить до 5 раз.

Дыхательная гимнастика «Поединок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками.

Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.

Дыхательная гимнастика «Пружинка»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: лежа на спине; ноги прямые, руки вдоль туловища. Поднять ноги и согнуть их в коленях, прижать к груди (выдох). Вернуться в ИП (вдох). Повторить 6-8 раз.

Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Сядьте с малышом за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.

Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

Дыхательная гимнастика «Бегемотик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Дыхательная гимнастика «Курочка»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха.

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

Дыхательная гимнастика «Аист»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

Дыхательная гимнастика «В лесу»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

Дыхательная гимнастика «Волна»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: лежа на полу, ноги вместе, руки по швам. На вдохе руки поднимаются над головой, касаясь пола, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з". После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.

Дыхательная гимнастика «Хомячок»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Предложите ребенку пройти несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

Дыхательная гимнастика «Лягушонок»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

Дыхательная гимнастика «Боевой клич индейцев»

Цель: формировать правильное речевое дыхание.

Предложите ребенку имитировать боевой клич индейцев: негромко кричать, быстро прикрывая и открывая рот ладошкой. Это занятный для детей элемент, который легко повторить. Взрослый может «руководить громкостью», показывая попеременно рукой «тише-громче».

Дыхательная гимнастика «Ныряльщики за жемчугом»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Объявляется, что на морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание. Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.

Дидактические игры для детей старшего возраста на тему «Здоровье и здоровый образ жизни»

1. Дидактическая игра «Здоровый малыш»

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.

Правила игры.

Ведущий раздает большие карточки детям и показывает маленькие карточки. Тот, у кого подходит эта карточка объясняет «хорошо это или плохо».

Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свою большую карточку.

2. Дидактическая игра «Одень ребят на прогулку».

Задачи: формировать умение различать предметы одежды в зависимости от времени года; развивать мелкую моторику рук. Развивать грамматически правильную речь.

Материал: фигурки мальчика и девочки из картона, бумажная одежда.

Описание: Вариант 1. Ведущий задаёт время года, а игроки одевают фигурки детей в соответствующую одежду. Ведущий проверяет правильность выполнения задания, в случае ошибок исправляет их, объясняя свои действия.

Вариант 2. Дети сами, между собой, договариваются – в одежду какого сезона будут одевать фигурки. После выполнения задания объясняют свой выбор одежды.

3. Дидактическая игра «Что сначала - что потом (режим дня)»

Задачи: закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.

Материал: сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток.

Описание: предложить ребёнку разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.

4. Дидактическая игра «Лабиринты здоровья».

Задачи: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении.

Учить детей видеть границы рисунка (в данном случае дорожки, вести линии не отрывая пальца от картинки; развивать мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучать охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут "путешествия".

Материал: карточки с изображением лабиринтов.

Описание: перед ребёнком ставится задача: найти дорогу от предмета личной гигиены до части тела, для которой он предназначен. Объяснить, как и для чего используется данный предмет.

5. Дидактическая игра «Вредно – полезно».

Задачи: формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, грамматически правильную речь.

Материал: парные карточки противоположные по значению к здоровью, фишки-картинки с изображением действий вредных или полезных в той или иной ситуации.

Описание: Вариант 1. Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, и определить: на каких из них изображены действия, вредящие здоровью человека, а на каких наоборот являющиеся полезными.

Вариант 2. Ребёнку предлагаются парные карточки противоположные по значению к здоровью. Ему необходимо заполнить пустые окошки на них фишками-картинками, соответствующими условиям заданной ситуации.

6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Задачи: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно-логическое мышление, память, грамматически правильную речь.

Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы.

Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

7. Дидактическая игра «Правила гигиены».

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

8. Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Оборудование: Карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковь, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

9. Дидактическая игра «Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

10. Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»

Цель: закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя

Ход игры: воспитатель описывает какой-либо овощ (фрукт, а дети должны назвать этот овощ (фрукт).

11. Дидактическая игра «Назови правильно»

Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.

- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус?

12. Дидактическая игра «Ты – моя частичка»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)

13. Дидактическая игра «Если кто-то заболел»

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача

Материал: телефон

Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы

14. Словесная игра «Если сделаю так»

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; развивать речь, умение высказывать свои мысли; о воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: набор поощрительных предметов: фишек, звёздочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» дети поднимают красную карточку, если есть

опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, белую, если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

15. Дидактическая игра «Скорая помощь»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка). Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затем переболел, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действий.

16. Дидактическая игра «Чистоплотные дети»

Задачи: Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры: Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло, «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?» Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).

17. Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»

Цель: Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Ребята, помочь сохранить здоровье и заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды?

Дорогие взрослые!

Вашему ребёнку как воздух необходим режим дня, разумно составленный, соответствующий возрастным особенностям. То, что ребёнок привыкает в одно и то же время есть, спать, активно действовать, создаёт благоприятные предпосылки для его всестороннего развития.

Режим дня должен быть достаточно гибким. В зависимости от условий (домашних, климатических, от времени года, индивидуальных особенностей ребёнка) он может меняться, но не более чем на 30 минут в ту или иную сторону.

После зарядки ребёнку необходимо принимать водные процедуры (закаляться водой). Начинать надо с самых простых процедур: умывания, обтирания, потом перейти к обливанию, к прохладному душу, а можно и к более сложным — купанию в бассейне или открытом водоёме.

Очень полезно совмещать закаливание воздухом и водой (непосредственно за воздушной ванной проводится водная процедура). В летнее время утренняя прогулка обязательно заканчивается умыванием с обтиранием, обливанием, душем или купанием.

Снижать температуру воды надо постепенно — с учётом возраста вашего ребёнка, состояния его здоровья, характера процедуры. Проводить процедуры следует систематически, примерно в одни и те же часы, предварительно хорошо настроив ребёнка. В качестве местных закаливающих процедур используются: умывание, обтирание по пояс, мытьё рук и обливание, игры с водой, «топтанье в тазу».

Рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха.

Проведение совместного семейного отдыха — будь то семейные туристические походы, активный отдых на море, в горах, участие в спортивных семейных играх, например, «Папа, мама, я — спортивная семья», велосипедные прогулки в лес и т.д. — благотворно действуют на дошкольников и их родителей. Родители совместно с детьми могут:

1. В зимнее время — совершать лыжные прогулки с детьми, кататься на коньках, на санках, совершать пешие прогулки в ближайший лес, парк, лепить во дворе снежные крепости, фигуры.
2. В весеннее и осеннее время — брать детей с собой в однодневные туристические походы, совершать совместный отдых на море, на даче, организовывать совместные дворовые затеи с подвижными играми.
3. В летнее время — загорать, плавать, устраивать шумные, подвижные игры на улице.
4. Устраивать совместные семейные чтения о здоровом образе жизни.

Сценарий оздоровительно-спортивного досуга «Здоровые дети - в здоровой семье»

Цель: Содействовать охране и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни;
- развивать дружеские отношения педагогов с родителями;
- воспитывать добрые, теплые отношения детей и родителей, вызвать положительные эмоции от совместного общения;
- развивать коммуникативные качества;
- формировать умение принимать активное участие в играх, преодолевать скованность, развивать чувство уверенности в себе;
- доставить детям и взрослым радость и удовольствие от участия в празднике.

Спортивный инвентарь и оборудование: большие фитнес-мячи, обручи, скамейки, кочки, стойки, ворота, воздушные шары, музыкальное сопровождение.

Ход:

Воспитатель:

- Мы рады приветствовать Вас на нашем спортивном празднике, празднике здоровья и веселья. Здоровье - это самая главная ценность человека. И нашу сегодняшнюю встречу, мы решили посвятить здоровью! Здоровье детей - забота всех. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровые. А сейчас дорогие наши спортсмены, приготовьтесь к разминке (*дети и родители расходятся по залу*)

Разминка «Спорту - ура!»

Чтоб здоровым, сильным быть (*руки вверх- вниз*)

Со спортом надо всем дружить (*ходьба на месте*)

На зарядку выходите, свою ловкость покажите.

Делай раз, делай два, спорту скажем мы «Ура!» (*рывки согнутыми в локтях руками в стороны*)

Вправо, влево повернитесь, быть красивыми стремитесь! (*повороты направо и налево, руки на пояс*)

Вправо, влево и вперед, разудалый мы народ! (*повторить повороты и выполнить наклон вперед, прогнувшись*)

Раз присели, два присели, наклониться захотели. (*приседания, наклоны вперед-назад*)

Мы до пяток дотянулись, распрямились, улыбнулись.

А теперь прыжки на месте, ноги врозь и ноги вместе. (*ходьба на месте*)

Вот здоровья в чем секрет, всем друзьям физкульт – привет!

Воспитатель: Ручки, ножки разогрели, и про глазки не забыли. Они нам нужны в наших соревнованиях. Сделаем гимнастику и для них (*проводиться зрительная гимнастика*)

Гимнастика для глаз

Над волной летают чайки - смотрим вверх

Море плещется красиво - смотрим вниз

Зорко взгляд сейчас бросаем мы на всех!

Слева -справа, слева -справа, красота!

И вокруг нас происходят чудеса!

Воспитатель: А вы любите отгадывать загадки? А загадки не простые, **спортивные**.

1. Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватьку,

Быстро делаю (*зарядку*)

2. Не обижен, а надут.

Его по полю ведут,

А ударят — нипочем

Не угнаться за (*мячом*)

3. На ледяной площадке крик,

К воротам рвется ученик.

Кричат все: «Шайба! Ключка! Бей! »

Веселая игра (*хоккей*)

4. Два березовых коня

По снегу несут меня.

Кони эти рыжи

И зовут их (*лыжи*)

5. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие (*коньки*)

6. Взял дубовых два бруска,

два железных полозка.

На бруски набил я планки

Дайте снег. Готовы (*санки*).

7. Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.
У загадки есть ответ.
Это мой *(велосипед)*

Воспитатель: Молодцы, хорошо размялись и теперь готовы приступить к основным соревнованиям!

Дети с родителями делятся на две команды.

Воспитатель: И так, начнем с первой эстафеты, которая называется «**Собери команду**». Вот и посмотрим, какие у нас дружные получились команды, готовые к победе. Ваша задача: Первый участник – родитель – должен оббежать стойки змейкой, вернуться, взять ребенка, оббежать вдвоем стойки, вернуться, взять третьего и так далее.

Воспитатель: Замечательно, а теперь задание для родителей, оно называется «**Скачки**» на больших мячах. Участник команды (*родитель*) прыгает с мячом, зажатым между ног до ориентира, и бежит обратно.

Воспитатель: - Молодцы, как все у вас замечательно получается. А теперь давайте немного отдохнем и поиграем.

Игра «У жирафов» *(с музыкальным сопровождением)*

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

(похлопывают себя по туловищу - ставят пятнышки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде:

(пощипывают себя - собирают складки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде:

(поглаживают себя – разглаживают шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде:

(проводят ребром ладони по корпусу – рисуют полосы)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

Воспитатель: Отдохнули, теперь можно и продолжать наши соревнования. Следующая эстафета называется «**Катание на лошадках**»

Взрослый держит обруч снаружи, ребёнок “впрягается” в обруч и везёт своего родителя, далее обруч передаётся следующей паре.

Воспитатель: Какие великолепные у нас лошадки, а наездники какие. И, так,

мы продолжаем, нас ждет следующее **задание**, которое называется **«Пронеси не урони»**

Ребёнок и взрослый берутся за плечи друг друга, лбами зажимают воздушный шарик, и идут боком, до ориентира, обходят его, доходят до команды и далее передают мяч следующей паре.

Воспитатель: Какие вы, ловкие и умелые. Посмотрим, как вы справитесь с последней, самой сложной эстафетой **«Полосой препятствий»**. Задача вашей команды пройти полосу первыми: сначала ребенок проходит по скамейке, родитель страхует, потом прыгают вместе в обручи, пролезают в ворота, ребенок идет по кочкам, родитель страхует, оббегают стойку и бегут к своей команде, передавая эстафету следующей паре.

Воспитатель: Молодцы! Со всеми заданиями справились. Все вы были самые быстрые, самые ловкие, самые сильные и самые умелые. А теперь давайте поиграем в подвижную игру **«Птенчики и гнёзда»**

На полу лежат обручи, в каждом стоят парами родитель – мама птица и ребёнок - птенчик. Под музыку птенчики вылетают из гнезда и резвятся. В это время мамы - птицы могут перелетать из своего гнезда в другое гнездо. Как только музыка заканчивается, птенчики возвращаются в гнездо к своей маме. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш праздник. Здоровье бесценный дар природы, его нужно беречь и укреплять. Надеюсь, все участники получили заряд бодрости и здоровья, а также знания о здоровом образе жизни. Желаем всем быть ловкими, сильными, закаленными, а значит - и здоровыми!

Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Феденко Ольга Николаевна,
воспитатель, МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"

опубликовал(а) на официальном сайте «Института развития
образования, повышения квалификации и переподготовки»:

Педагогическая разработка «Дошкольник и мир
социальных отношений»

Адрес публикации: <https://ropkip.ru/publication/456960>

Свидетельство ISSN : № 2686-9985 от 7.11.2019г.

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-9693-456960

05 июня 2025 года.



Организатор конкурса СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки».

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0069687

Настоящим удостоверяется, что работа
Педагогическая разработка «Секреты успешной
адаптации к условиям ДОУ»
опубликована на сайте

Автор работы:

Феденко Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"
город Крансодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://vcorn.ru/document/?doc=69687>

Материал опубликован на сайте Всероссийский центр
образования и развития "Миллениум", являющегося
официальным всероссийским средством массовой
информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №
ФС 77-85675

г.Москва 10.06.2025

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01213-63/00756635

Председатель организационного
комитета



З. В. Максимова



Институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает что

Феденко Ольга Николаевна,
воспитатель, МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"
опубликовал(а) на официальном сайте «Института развития
образования, повышения квалификации и переподготовки»:
Методическая разработка "Детское
экспериментирование как метод развития
познавательной активности"

Адрес публикации: <https://ropkip.ru/publication/456933>

Свидетельство ISSN : № 2686-9985 от 7.11.2019г.

Председатель оргкомитета:

Клапова Е.В.

№ РК-3072-456933

02 июля 2025 года.



Организатор конкурса СМИ "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки".

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-76928, выдано 1 октября 2019г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Номер диплома:

№ CB88851

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Феденко Ольга Николаевна
МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад № 166"
опубликовала статью
Методическая разработка «Формирование гражданской
позиции у дошкольников»



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

11 августа 2025 г

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности N9757-л.

СМИ ЭП № ФС 77-67185

Завуч

Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Феденко Ольга Николаевна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 166"

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
методическая разработка:

"Игра как современная технология экологического образования дошкольников"

Адрес публикации: <https://zavuch.su/publication/641609>



№ 8698-641609
23 сентября 2025

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451136630

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0136630

г. Курган

Дата выдачи

14 февраля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Феденко Ольга Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	20	Зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	15	Зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программы дошкольного образования	20	Зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451142837

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0142837

г. Курган

Дата выдачи
06 марта 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Феденко Ольга Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе
«Оказание первой помощи в образовательной
организации»

в объеме 72 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mipkip.ru

Феденко Ольга Николаевна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

480031233873

прошел(а) обучение
с 19.08.2025г. по 26.08.2025г.

в Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

Документ о квалификации

**Современные подходы к организации работы по сохранению
и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с
ФГОС"**

в объеме 16 часов

Регистрационный номер

31/233873

Город

Липецк

Дата выдачи

26.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "МИПКИП", ШЕСТОПАЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 02C632A500DE80C8B244774269FF1AB61F



Руководитель

Е.А. Шестопалова

Секретарь

И.А. Николина